

# Manual académico

## Información general

### SECCIÓN 1: FILOSOFÍA

#### I. GENERALIDADES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El Camino Academy está acreditado por la Asociación Internacional de Colegios Cristianos (*Association of Christian Schools International, ACSI*) y la Asociación de Estados Centrales (*Middle States Association, MSA*) y está reconocido por el Ministerio de Educación de Colombia. Todos los estudiantes que se gradúan reciben un diploma de bachillerato de los Estados Unidos con reconocimiento internacional. El currículo de ECA está diseñado de manera tal que garantiza que los estudiantes de prekínder a 12o grado reciban clases en las nueve áreas fundamentales requeridas por la ley colombiana. Si el estudiante o uno de sus padres es colombiano, normalmente se espera que el estudiante cumpla con los requisitos colombianos para completar los requerimientos de primaria al finalizar 6o grado, luego recibir un diploma de básica secundaria al final de 10o grado y un diploma de bachiller académico al final de 12o grado. Los estudiantes no colombianos que cumplan los requisitos también pueden recibir los diplomas colombianos.

El currículo de ECA es enseñado principalmente en inglés mientras que la clase español, las clases de literatura y algunas clases de sociales, son enseñadas en español. El colegio está dividido en tres niveles - primaria, escuela media, y escuela alta – con los ciclos correspondientes a la educación colombiana incluidos, como se ilustra en el siguiente cuadro.

Sistema colombiano		Sistema estadounidense	
Prejardín	Preescolar	Prekínder	Preescolar
Jardín		Kínder	
Transición		1º	Primaria
1º	2º		
2º	3º		
3º	4º		
4º	Básica primaria	5º	Escuela Media
5º		6º	
6º		7º	
7º		8º	
8º	Básica secundaria	9º	Escuela alta
9º		10º	
10º		11º	
11º	Media	12º	

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

## A. OBJETIVOS GENERALES

1. Apoyar a los padres a proveer para las necesidades espirituales, físicas, sociales, emocionales e intelectuales de sus hijos
2. Proveer un programa de educación formal que ayude a suplir las necesidades de los hijos de familias cristianas de manera que sea relevante para la sociedad en la cual viven y para aquella en la cual eventualmente ellos vivan
3. Entrenar y capacitar las futuras generaciones de líderes servidores que son cristocéntricos y bilingües que transformarán su mundo
4. Proveer esta educación a un costo moderado

## B. PRINCIPIOS BÍBLICOS

1. Toda instrucción debe ser permeada por la Palabra de Dios la cual es el estándar para toda formación espiritual, ética, intelectual o social y es la guía para una vida disciplinada.
2. La educación basada en principios bíblicos refleja la gloria de Dios. Esta debe revelarse a través del profesor cristiano quien guía al estudiante a interpretar e integrar la verdad de Dios en su estudio, utilizando materiales y métodos cuidadosamente seleccionados.

## C. PERFIL DEL PROFESOR

1. Cristiano comprometido que:
  - a. Modela el carácter de Cristo y demuestra la realidad de la verdad de Dios
  - b. Es un guía para el estudiante en la búsqueda de la verdad de Dios revelada en Su creación, en Su Palabra encarnada y en Su Palabra escrita
  - c. Incorpora métodos de enseñanza que estimulan diferentes estilos de aprendizaje.
2. Es competente académicamente
3. Está siempre aprendiendo y creciendo en sus disciplinas académicas, habilidades personales y su propio conocimiento por medio del estudio personal
4. Está comprometido en ayudar a cada estudiante para que incorpore la verdad de Dios en su vida personal

## D. AMBIENTE ESCOLAR

1. Activo e interesante
2. Un espacio seguro
3. Positivo y acogedor
4. Estructurado y predecible

## E. INSTRUCCIÓN – Basada en las mejores prácticas

1. Atrae a los estudiantes al aprendizaje
2. Tiene propósito y es rigurosa
3. Integra principios bíblicos

## F. PLAN DE ESTUDIOS

1. Basado en la investigación y los estándares
2. Cosmovisión bíblica y perspectiva global
3. Áreas intelectuales, espirituales, sociales, físicas, y emocionales
4. Fácil de usar para los profesores

## G. EVALUACIÓN

1. Filosofía
  - a. Basada en el currículo, los estándares y los objetivos
  - b. Significativa/útil
  - c. Variada
  - d. Informativa
2. Criterios
  - a. Cantidad de evaluaciones. Debe haber un número suficiente de evaluaciones para tener una imagen realista del progreso y del dominio del contenido de un estudiante.
    - Ninguna tarea será más del 25% de la calificación.
    - Todas las tareas principales se dividirán en pasos medibles que serán evaluados.
    - Habrá al menos una nota medible cada 3 horas de clase.
  - b. Retroalimentación. El trabajo será calificado, registrado en el libro electrónico de calificaciones (RenWeb) y devuelto dentro de 1 semana con el fin de proporcionar información oportuna.
  - c. Énfasis en composición escrita. Todas las evaluaciones principales (excepto en matemáticas) tendrán al menos una pregunta de redacción o una parte de escritura. En una evaluación centrada en contenido, hasta un 10% de la nota debe estar relacionada con mecanismos y habilidades de escritura, ortografía y gramática apropiados.
  - d. Integración bíblica. Todos los exámenes finales y la mayoría de las evaluaciones principales (excepto matemáticas) incluirán algún tipo de integración bíblica cuando sea apropiado.
  - e. Normas para los trabajos. De 5 - 15% de los puntos en una tarea se pueden dar para la presentación. Las pautas generales incluyen:
    - Encabezados: De acuerdo con las especificaciones del profesor
    - Orden: el trabajo se debe presentar en papel rayado, tamaño estándar (8 1/2 x 11), blanco o amarillo, escrito en lápiz o esfero azul o negro, con los bordes rectos (sin rasgar)
    - Estilo: Se requiere que la escritura a mano sea legible para los grados 2o a 12o. En secundaria, trabajos y proyectos grandes deben ser impresos.
  - f. Crédito extra. Los profesores tienen la opción de dar crédito extra a los estudiantes que están trabajando duro y necesitan refuerzo. El crédito extra

no puede ser más del 5% de la calificación total y normalmente se da cuando el trabajo asignado originalmente, se ha completado.

g. Trabajo entregado tarde / no entregado. Si un estudiante no entrega las tareas atrasadas dentro del tiempo permitido reprobará la nota de esa tarea.

- Si la ausencia es programada con anticipación
  - Se espera que el estudiante presente los exámenes y entregue los trabajos pendientes el día que regrese de una ausencia programada con anticipación, a menos que se hayan hecho acuerdos diferentes.
  - Para las tareas entregadas después del día que regresa:

#### Primaria

- Tareas diarias: se baja la nota 10%. Se dará un 0 (cero) para cualquier tarea con más de 1 día de retraso.
- Exámenes y proyectos: se baja la nota 10% por cada día de retraso.

#### Secundaria

- Tareas diarias: 59% es la nota más alta posible.
- Exámenes y proyectos: se baja la nota 10% por cada día de retraso.

- Si la ausencia es inesperada y excusada:
  - Al estudiante se le permiten hasta 2 días de colegio por día ausente para presentar el trabajo pendiente (ej. tiene 6 días para presentar trabajo pendiente por 3 días de ausencia) para crédito completo. Este período de tiempo puede ser ajustado, con la aprobación del profesor y el coordinador correspondiente.
  - Durante su ausencia el estudiante debe mantenerse al día con el trabajo en la medida de lo posible.

- Si la ausencia es inesperada y no excusada:

#### Primaria

- Tareas diarias: se baja la nota 10% después de 1 día. Se dará un 0 (cero) para cualquier tarea con más de 1 día de retraso.
- Exámenes y proyectos: se baja la nota 10% por cada día de retraso.

#### Secundaria

- Tareas diarias: 59% es la nota más alta posible.
- Exámenes y proyectos: se baja la nota 10% por cada día de retraso.

h. Las notas de los períodos académicos son definitivas. No se aceptarán tareas con créditos después de la fecha límite del fin del período académico, excepto en circunstancias especiales. Si un estudiante recibe un Incompleto al final del período académico, se espera que el trabajo pendiente sea entregado en 3 semanas. Después de que una nota ha sido asignada y registrada en el sistema

por un período académico, no puede ser modificada sin la aprobación del coordinador correspondiente.

## SECCIÓN 2: PAUTAS ACADÉMICAS ESCOLARES

### I. REPORTES ACADÉMICOS

Los padres son una parte vital del proceso educativo; por lo tanto, se emplean diferentes formas de comunicación para que puedan apoyar a su hijo y evaluar su progreso académico. La comunicación entre la casa y el colegio por lo general es en inglés y los padres aceptan su responsabilidad para entender y responder de manera adecuada.

#### A. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

1. Todos los estudiantes reciben una agenda escolar del colegio para anotar sus tareas y los estudiantes deberán usarla para escribir sus apuntes personales y para anotar sus trabajos. La agenda escolar es un medio de comunicación entre los padres de familia y los profesores de primaria y escuela media, para expresar cualquier inquietud relacionada con el colegio, según sea necesario.
2. Las firmas de los padres indican que ellos han recibido y leído las notificaciones. Si ellos están en desacuerdo con una decisión, deben todavía firmar para mostrar que han recibido la comunicación y luego contactar al profesor/administrador para aclarar el asunto.
3. ECA usa RenWeb, un sistema disponible a través del internet, para tener líneas de comunicación abiertas y espera que los padres ingresen por lo menos 1 vez por semana para ver las notas de los estudiantes, las tareas, la asistencia, los registros de biblioteca e información adicional pertinente. Para obtener una clave de acceso personal los padres deben ir a [www.renweb.com](http://www.renweb.com), hacer clic sobre **LOG IN** y seleccionar *ParentsWeb Login*, escribir la identificación del colegio (*District Code*): **ELCAM-COL** y escribir la dirección de correo electrónico registrado en ECA y hacer clic en *Create New ParentsWeb Account*.
4. Serán enviados mensajes de correo electrónico relacionados con inquietudes de los profesores, incidentes de disciplina y otros anuncios del colegio. Se espera que los padres revisen su correo electrónico por lo menos 1 vez a la semana.
5. Los profesores y personal del colegio pueden ser contactados a través de su correo electrónico de ECA (nombre.apellido@eca.edu.co – por ejemplo: sarah.jones@eca.edu.co), a través de un mensaje en la agenda escolar para los estudiantes de prekínder a 8° o contactando la oficina y dejando un mensaje. Para discutir temas mayores, una cita programada permite tanto a padres como a profesores prepararse. Motivamos a los padres a tomar la iniciativa cuando tengan una pregunta o una inquietud.
6. Un boletín con noticias y próximos eventos de ECA es publicado en línea por lo menos 2 veces al mes. Los padres reciben un correo electrónico con el enlace. Todos los padres son responsables de leer y responder apropiadamente a la información publicada en el boletín y avisar a la oficina si no están recibiendo los correos electrónicos con el boletín.

7. La página web – [www.eca.edu.co](http://www.eca.edu.co) – se actualiza regularmente con información pertinente incluyendo eventos escolares, noticias, calendarios, formatos útiles, etcétera.

## B. REPORTES DE PROGRESO

1. Si un padre así lo desea, puede establecer preferencias en RenWeb para que RenWeb envíe un informe semanal automático de notas detallando el progreso del estudiante.
2. Los reportes de progreso son enviados por correo electrónico a los padres a mediados de cada período académico.

## C. BOLETINES DE CALIFICACIONES

Los boletines de calificaciones son enviados por correo electrónico a los padres 3 veces al año, aproximadamente 1 semana después de la conclusión de cada período académico de 9 semanas. Los boletines de calificaciones finales se imprimen y los padres los recogen en el colegio a principios de junio.

## D. REUNIONES DE PADRES CON PROFESORES

1. Reuniones programadas

Las reuniones de padres con profesores son individuales y obligatorias después del primer período académico, y se recomienda fuertemente que ambos padres asistan. Las reuniones opcionales se llevarán a cabo después del 2º y 3º período de calificaciones por iniciativa de los profesores o de los padres, especialmente para los estudiantes que tengan notas por debajo de 70%, o NI o U.

2. Reuniones acerca de situaciones específicas

Los profesores y/o los padres pueden solicitar una reunión por teléfono o en persona cuando lo consideren necesario. Si los padres sienten que no han sido capaces de llegar a un acuerdo con el profesor, se les invita a seguir el debido proceso para resolver la situación: el coordinador correspondiente, el rector, el consejo académico, el consejo directivo y finalmente, la junta directiva. Los padres son animados a tomar iniciativa para escribir una nota o correo electrónico al profesor si tienen preocupaciones acerca del progreso de su hijo o de una situación en el salón.

## II. RECONOCIMIENTOS Y/O PREMIOS

### A. MÉRITOS

Los estudiantes pueden recibir méritos autorizados por el coordinador correspondiente por un excelente trabajo académico o por acciones sobresalientes en servicio, liderazgo o actividades extracurriculares.

## B. LISTA DE HONOR ACADÉMICO

Cada estudiante de 5° a 12° tiene derecho a ser incluido en la lista de honor académico cada período. Los estudiantes de secundaria con una nota promedio de 95% o mayor (sin redondear) en las seis **materias principales** (biblia, ciencias, ciencias sociales, español, inglés y matemáticas) son elegibles para la lista de honor académico alto, a menos que reciban una nota por debajo de 80% en cualquier materia. Los estudiantes con un promedio de 90% o mayor (sin redondear) en las seis **materias principales** son elegibles para la lista de honor académico regular a menos que reciban una nota por debajo del 80% en cualquier materia. Para estudiantes con Incompletos debido a enfermedad, la lista de honor académico será calculada cuando los trabajos pendientes sean entregados de acuerdo con las políticas. Los estudiantes que sobresalen académicamente serán reconocidos en clase, asambleas, capilla, el boletín y/o con una nota en el boletín de calificaciones.

## C. IZADA DE BANDERA

Regularmente durante todo el año el personal y los estudiantes del colegio se reúnen para promover la ciudadanía y la participación ciudadana, así como para celebrar los logros de los estudiantes y el personal que muestran el uso responsable de los talentos dados por Dios.

## D. PREMIOS ESPECIALES

1. Premio por desempeño académico superior. A partir de 5o grado, el premio por desempeño académico superior se le otorga a los estudiantes con la nota promedio más alta en cada área fundamental, al final del año escolar. Se calcula el promedio de las notas de cada uno de los 2 semestres para determinar quién recibe el premio. En escuela alta, el estudiante debe tener, por lo menos, un promedio de 90%.
2. Premio por desempeño excelente. Los estudiantes que obtienen el 2° y 3er lugar en la clase académicamente, pueden recibir el premio por desempeño excelente siempre y cuando sus promedios estén por encima de 90%. Si hay un empate, más de un estudiante puede obtener estos premios, pero si más de una persona recibe el premio por desempeño académico superior, los premios por desempeño excelente no serán otorgados necesariamente. En primaria los profesores pueden reconocer el desempeño académico sobresaliente en áreas específicas de uno o dos estudiantes.
3. Premio por influencia cristiana consistente. Este premio se le otorga a uno - tres estudiantes de 5o a 12o grado que demuestran una influencia cristiana consistente sobre sus compañeros de clase. Se tendrá en cuenta la actitud, el carácter, el impacto entre sus compañeros, el amor y el entendimiento/aplicación de los principios cristianos. Los capellanes escogen este premio con el aporte de profesores y estudiantes.
4. Premio por reconocimiento. Este premio se usa si el profesor desea reconocer logros no académicos o artísticos sobresalientes como esfuerzo, progreso, actitud, y responsabilidad. No se basa en la nota final del estudiante. Más de un estudiante

en cada clase puede recibir este premio y puede ser otorgado en cualquier momento.

5. Premio por calidad de carácter. Se otorga a cada estudiante de primaria. Este premio reconoce por lo menos un rasgo de carácter positivo que ha sido exhibido consistentemente durante el año escolar. Este premio es opcional en secundaria.
6. Premio por asistencia perfecta. Se otorga a todos los estudiantes que no hayan estado ausentes en alguna parte del día durante todo el año escolar.

#### E. RECONOCIMIENTOS EXTERNOS

1. Sociedad Nacional de Honor (*National Honor Society*)

Cada año los estudiantes calificados de 11° y 12° pueden ser aceptados en el capítulo ECA de la Sociedad Nacional de Honor. Este honor se reserva para estudiantes que mantienen un GPA (*grade point average* - promedio de puntos por todas materias) acumulado de 3.5, demuestran liderazgo positivo, modelan servicio y son recomendados por los profesores de escuela alta por su carácter ejemplar. Para más información, visite [www.nhs.us](http://www.nhs.us).

2. Estudiante del año OBED

Cada año en noviembre, los profesores escogen a un estudiante de 12° para representar a ECA en un banquete dado en honor a un estudiante que es un modelo de liderazgo destacado, erudición y carácter cristiano.

3. Premio ACSI

Los mejores estudiantes son reconocidos por ACSI en las siguientes áreas: académica, liderazgo, arte, deportes, y/o servicio cristiano.

### III. APOYO ACADÉMICO

El colegio proporciona herramientas preventivas y sistemas para ayudar a los estudiantes para que sean exitosos académicamente. Algunas de estas son:

#### A. COMITÉ INTERDISCIPLINARIO

1. Función. Evaluar y proveer apoyo a los estudiantes que luchan académicamente o con su comportamiento.
2. Miembros. El coordinador correspondiente (primaria, escuela media o escuela alta), el director de curso y/o profesor de la materia y otros profesores que trabajen de cerca con el estudiante. El coordinador puede invitar a un especialista de ELL (*English Language Learner/Aprendiz del Idioma Inglés*), un especialista del centro de aprendizaje, un terapeuta, la enfermera, un consejero, el capellán, el líder de grupo pequeño, un entrenador o cualquier otro miembro del personal.
3. Reuniones. Al menos 1 vez por período académico. Después de cada reunión el coordinador correspondiente es responsable de asegurarse que el documento oficial sea archivado. Si es necesario, se escribirá un plan de trabajo individual para



prestar apoyo a los estudiantes que están luchando. Este plan será compartido con los estudiantes, los padres y profesores para ayudar al estudiante a alcanzar los resultados deseados. El apoyo de los padres es muy importante para la toma de decisiones sobre el bienestar del estudiante, incluyendo la promoción. El comité interdisciplinario puede recomendar, entre otras cosas:

- a. Exámenes diagnósticos
- b. Tutorías o clases extra dentro o fuera del colegio
- c. Terapia o consejería
- d. Plan de estudios estructurado
- e. Mentoría
- f. Adaptación de tareas o evaluaciones
- g. Cambio de colegio
- h. Repetición del año
- i. Promoción de grado.

## B. RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN

Con el fin de ayudar a todos los estudiantes a tener éxito, ECA ofrece apoyo a los estudiantes que no cumplen con las expectativas del nivel del curso. El siguiente cuadro describe los diferentes niveles de intervención, así como el apoyo ofrecido en cada nivel.

	<b>Aprendizaje del idioma inglés (ELL)</b>	<b>Socio/emocional</b>	<b>Académico</b>
<b>Nivel 1</b>	<p><u>Definición:</u> levemente por debajo del nivel del curso; determinado según observaciones del profesor y/o de prueba estandarizada</p> <p><u>Intervención:</u> instrucción en el grupo regular completo y en grupo pequeño con acomodaciones menores; se asigna un profesor como mentor.</p>	<p><u>Definición:</u> ocasionalmente interrumpe las dinámicas de la clase</p> <p><u>Intervención:</u> acomodaciones dentro la clase; se asigna un profesor como mentor.</p>	<p><u>Definición:</u> levemente por debajo del nivel del curso en una o más de las materias principales</p> <p><u>Intervención:</u> instrucción en el grupo regular completo y en grupo pequeño; se asigna un profesor como mentor.</p>
<b>Nivel 2</b>	<p><u>Definición:</u> por debajo del nivel del curso; determinado según observaciones del profesor y/o de prueba estandarizada.</p> <p><u>Intervención:</u> instrucción</p>	<p><u>Definición:</u> frecuentemente interrumpe las dinámicas de la clase.</p> <p><u>Intervención:</u> metas específicas de comportamiento y un</p>	<p><u>Definición:</u> por debajo del nivel del curso en una o más de las materias principales; determinado según observaciones del profesor y/o de prueba</p>

	dirigida en grupo pequeño o intervención uno a uno; se asigna un supervisor de caso.	contrato de comportamiento; se asigna un supervisor de caso.	estandarizada. <u>Intervención:</u> instrucción dirigida en grupo pequeño; se asigna un supervisor de caso.
<b>Nivel 3</b>	<u>Definición:</u> significativamente por debajo del nivel del curso, las intervenciones del nivel 2 no han sido exitosas; determinado según observaciones del profesor y/o de prueba estandarizada. <u>Intervención:</u> intervención uno a uno, posiblemente prueba académica, se asigna un supervisor de caso.	<u>Definición:</u> interrumpe las dinámicas de la clase frecuentemente y de manera significativa; las intervenciones de nivel 2 no han sido exitosas. <u>Intervención:</u> prueba de comportamiento con un plan de acción específico; se asigna un supervisor de caso.	<u>Definición:</u> significativamente por debajo del nivel del curso en una o más de las materias principales; determinado según observaciones del profesor y/o de prueba estandarizada. <u>Intervención:</u> Intervención uno a uno, posiblemente prueba académica o Plan de Educación Modificado (MEP); se asigna un supervisor de caso.

### C. ASISTENTES DE AULA

Cada clase de prekínder a 6° tiene un asistente de clase asignado que le colabora a los profesores y a los estudiantes para apoyar el proceso de aprendizaje.

### D. DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES

Algunos estudiantes necesitan apoyo especial para así poder usar mejor sus talentos dados por Dios. Tenemos terapeutas y especialistas que consultan con los profesores para ayudar a cada estudiante, y los profesores o padres pueden pedir un examen diagnóstico y terapias individuales o clases para apoyar el proceso de aprendizaje. Las sesiones individuales regulares pueden tener un costo adicional.

1. Asistencia al aprendiz del idioma inglés (ELL). Los especialistas de ELL proveen instrucción y apoyo de inglés intensivo, al nivel de edad apropiado en grupos pequeños o individualmente, para que el estudiante alcance el nivel de inglés de su clase.
2. Centro de aprendizaje. Profesores especializados están disponibles para apoyar a los estudiantes que presentan bajos logros académicos o problemas de comportamiento. El apoyo puede incluir instrucción individualizada o en grupos pequeños, así como apoyo dentro del salón de clase, dependiendo de las necesidades del estudiante.

3. Consejería. Un consejero cristiano entrenado está disponible para brindar consejería esporádica o permanente y así, ayudar a los estudiantes y/o familias en el manejo de sus dificultades sociales, emocionales o familiares. Los estudiantes pueden trabajar con el consejero, bien sea en una clase o grupo pequeño o en un escenario individual, especialmente en situaciones que se relacionan con la resolución de conflictos. Si surgen asuntos más profundos y se requieren sesiones continuas, los padres serán notificados.

#### E. APOYO PARA TAREAS

Cada clase de 5o a 12o grado tiene al menos 1 hora de clase a la semana para trabajar en proyectos y tareas, estudiar para exámenes, leer o hacer trabajos de recuperación. Estas horas de clase son supervisadas por un profesor que puede dar orientación.

#### F. SERVICIOS NO OFRECIDOS POR ECA

Para apoyar el progreso del estudiante, el colegio puede solicitar pruebas de diagnóstico, terapias externas o tutorías fuera del colegio. Esto no está cubierto por los costos escolares y debe ser pagado por los padres.

### IV. PAUTAS PARA TAREAS

El propósito de las tareas es ayudar a los estudiantes a practicar los conceptos y las habilidades que se adquieren en clase, para permitir su dominio. Los estudiantes deben tratar de utilizar las tareas para aprender y entender los conceptos y habilidades, no solamente como un mecanismo para presentar respuestas correctas.

Las tareas en ECA siguen las siguientes pautas basadas en investigaciones pedagógicas y mejores prácticas

- **Las tareas deben tener propósito:**
  - Coincidir con las metas de aprendizaje
  - Poner en práctica una habilidad o proceso
  - Profundizar el conocimiento del estudiante sobre la información presentada en la clase
  - Aumentar el interés por el nuevo conocimiento
  - Desarrollar la memorización y la automaticidad
  - Relacionar el aprendizaje con habilidades para la vida
- **Las tareas deben ayudar a los estudiantes a practicar la administración del tiempo y las habilidades de organización**
- **Las tareas deben involucrar a los padres de maneras apropiadas**
  - Los estudiantes deben ser capaces de completar las tareas con la mínima ayuda de sus padres
  - Los padres no necesitan ser profesores o policías

## A. PROGRAMACIÓN DE TAREAS

Los estudiantes generalmente no tienen tareas fuera de clase para las materias especiales (educación física, música, arte, etc.). Los estudiantes en clases de honor pueden tener necesidad de emplear más tiempo en las tareas para cumplir con los estándares.

El tiempo esperado para tareas cada noche para los estudiantes que están en el nivel académico del curso y en el nivel de fluidez en inglés es:

Prekínder y kínder	10 – 30 minutos
1° – 4°	30 – 60 minutos
5° – 8°	1 – 2 horas
9° – 12°	1 – 3 horas

Si un estudiante usa mucho más o mucho menos tiempo en las tareas, debe registrar el tiempo que gasta en cada materia por varios días y contactar al profesor correspondiente para discutir la situación y determinar la mejor acción a seguir en casa y/o en el colegio.

## B. PAUTAS DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. Asignar 1 hora definida y un lugar específico para estudiar y establecer condiciones que le ayuden a enfocarse.
2. Escribir cuidadosamente todas las tareas en la agenda escolar, incluyendo las instrucciones. Asegurarse que las expectativas estén claras antes de salir del colegio.
3. Seguir las instrucciones cuidadosamente. El leer las instrucciones antes de empezar, generalmente ahorra tiempo después.
4. Planificar las tareas de largo plazo y trabajar en ellas progresivamente de manera que sean terminadas dentro del límite de tiempo. No aplazar estas tareas para el día antes de la entrega. Estudiar con anticipación, un poco cada día, para los exámenes del capítulo o la unidad.
5. No dudar en pedir ayuda a los profesores (en el colegio) o a los padres (en la casa). Ellos no deben hacer las tareas por el estudiante, pero pueden ayudarle explicándoselas o dando sugerencias. Los amigos pueden ser un buen recurso para clarificar la tarea, pero no deben hacerla por el estudiante.
6. Todo trabajo debe estar completo, ordenado, limpio, bien hecho y entregado a tiempo.
7. Todos los estudiantes deben tener una Biblia en inglés. Los estudiantes de 1° a 4° deben usar la versión *New International Reader's Version (NIRV)*; 5° a 8° usa la NIV y los estudiantes de escuela alta pueden usar cualquier versión oficial en inglés aprobada.

## V. DÍAS VIRTUALES

El concepto de un día virtual es una experiencia pedagógica a través de internet y otros recursos. Los estudiantes participan en actividades educativas, muchas de ellas basadas en internet, en lugar de asistir al colegio durante ese día. Esto los prepara para ser aprendices continuos en una sociedad global. También permite que continúe el proceso educativo sin la presencia física en el plantel (por ejemplo, en una situación de cierre) y cuenta como 1 día normal. ECA tiene varios días virtuales dentro del calendario escolar.

## VI. EVENTOS ACADÉMICOS

### A. SERVICIO SOCIAL

Oportunidades regulares para el servicio social les permiten a nuestros estudiantes y personal poder ministrar.

Los estudiantes de prekínder a 8° participan en actividades de servicio a lo largo del año, mayormente durante el día escolar. La meta es tener por lo menos dos oportunidades de servicio por año para primaria, tres para escuela media, 20 horas para 9° y 10° y 40 horas/año para 11° y 12°. En los boletines de calificaciones de 5° a 12° se reportan el número de horas de servicio social basadas en las horas necesarias para cada año. Puede encontrar más información en la sección de escuela alta del manual académico.

### B. SALIDAS PEDAGÓGICAS

Toda salida pedagógica es considerada parte del programa educativo del colegio. Cuando los estudiantes van a una salida pedagógica, ellos son testimonio cristiano para la comunidad colombiana. Para aprovechar al máximo el tiempo académico, no se planeará ninguna salida para escuela alta durante las últimas 3 semanas antes de exámenes, cada semestre.

1. Expectativas para los estudiantes. Se espera que los estudiantes se comporten de manera ordenada, con respeto y cortesía hacia los demás, y que usen el uniforme del colegio (no de educación física) a menos que se especifique lo contrario. Deben hablar en español cuando estén en público. Se deben seguir las reglas de las rutas escolares de ECA.
2. No está permitido que los estudiantes de primaria lleven dispositivos electrónicos a las salidas pedagógicas o de servicio social. Los estudiantes de escuela media deberán seguir las instrucciones específicas de los profesores con respecto a los dispositivos electrónicos en las salidas pedagógicas. Los estudiantes de escuela alta pueden usarlos durante los trayectos de las rutas de acuerdo con las normas, pero deben mantenerlos fuera de vista durante las actividades de la salida pedagógica, excepto que tengan autorización del profesor.
3. Si por alguna razón un estudiante no puede participar en una salida pedagógica, los padres deben informar al profesor por lo menos 2 días antes de la actividad,

para que se puedan hacer arreglos en cuanto al trabajo que deben realizar para cumplir con los objetivos de la salida.

4. Notificación de los padres. Los padres dan autorización para las salidas pedagógicas del año durante el registro. Una notificación específica de cada salida pedagógica será enviada por escrito a casa de manera física o electrónica por lo menos 3 días antes de la salida.
5. Expectativas para padres acompañantes. Si son necesarios padres acompañantes para una salida pedagógica o de servicio social, el profesor contactará a los padres con anticipación. Los padres acompañantes están de acuerdo con las siguientes expectativas:
  - a. Los padres se comprometen a seguir las instrucciones del profesor durante todo el tiempo. Los padres deben acompañar al grupo que el profesor les asigna y deben ayudar a todos los estudiantes de su grupo.
  - b. Todos los estudiantes deben seguir la rutina y el horario de la clase sin privilegios especiales: no onces especiales, regalos, comidas aparte, uso de dispositivos/tecnología de los padres, etcétera.
  - c. Cuando se asignan funciones de supervisión, los padres deben centrarse en los niños, no en socializar con otros padres o usar sus teléfonos celulares.
  - d. Los padres tienen que traer su carné de seguro médico en caso de emergencia.
6. Se pueden requerir salidas pedagógicas anuales guiadas por los padres. Se ofrecerán espacios amplios de tiempo e instrucciones claras

### C. CAPILLA

Los servicios de capilla semanal o grupos pequeños son planeados para suplir al cuerpo estudiantil y al personal docente y administrativo con tiempo de enseñanza, adoración, comunión y oración. Dependiendo de la edad, al menos 1 vez al año, habrá un retiro, 1 semana de énfasis espiritual y/o 1 semana de misiones, ocasiones durante las cuales, invitados especiales desafían a los estudiantes a crecer en su relación con Dios y estar dispuestos a su llamado.

### D. ACTIVIDADES Y TRADICIONES

Todas las actividades especiales complementan el currículo y son parte del proceso de aprendizaje. Los eventos especiales normalmente incluyen el día de acción de gracias y/o un programa navideño, la obra de teatro, la clausura, así como los concursos de deletreo, la batalla de los libros y otros eventos académicos. La semana del espíritu escolar es planeada por el consejo de estudiantes; estos días usados para disfrazarse con temas especiales, promueven el espíritu de la clase y del colegio. Los profesores y los consejos estudiantiles de secundaria planean actividades especiales durante el año que incluyen retiros espirituales, actividades y fiestas. Cada año, todas las clases de español participan en un programa llamado “¡Celebremos a Colombia!” donde se conocen y celebran algunas de las tradiciones de la cultura colombiana y latinoamericana.

## E. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y ESPECIALES

### 1. Propósitos

- a. Motivar el desarrollo y exploración de los dones, intereses y talentos para el buen uso del tiempo libre y con el fin de posiblemente invertirlos en el reino de Dios en el futuro.
- b. Contribuir la construcción de un buen carácter en áreas tales como la autodisciplina, perseverancia, confianza en sí mismo y trabajo en equipo; las actividades donde haya una presentación o competencia (deportes, teatro, etc.) ofrecen la oportunidad de desarrollar valores y ética en un ambiente intenso y exigente.
- c. Ayudar en el desarrollo para el manejo del tiempo y habilidades organizacionales.
- d. Brindar oportunidades para hacer discipulado en grupos pequeños que resulten por la interacción con adultos en situaciones de la vida real.
- e. Brindar la oportunidad de integrarse con y servir a otros colegios cristianos, seculares y la comunidad, y dar testimonio con palabras y hechos.

### 2. Comunicación y supervisión

Todas las actividades extracurriculares se incluirán en el calendario escolar y se anunciarán eventos especiales en el boletín con al menos 1 semana de anticipación, siempre y cuando sea posible. Serán supervisados adecuadamente por personal del colegio.

## F. PUBLICACIÓN DE FOTOS

Se puede tomar fotos en los eventos de ECA, pero las fotos con los rostros de los estudiantes de ECA no pueden ser publicados en ninguna de las redes digitales de ECA incluyendo las redes sociales o sitios web del colegio, de los profesores o de los acompañantes, sin la autorización de los padres. Los formatos de autorización de los padres usualmente se firman durante el registro. Las fotos tomadas durante los eventos de servicio social no deben ser publicadas en redes sociales sin la autorización del coordinador.

## G. RECICLAJE

Como comunidad cristiana somos responsables de tener cuidado del nuestro medio ambiente y de administrar con sabiduría los recursos. Animamos a todo el personal, a los estudiantes y a las familias a reciclar y por ello, ECA tiene canecas para recoger papel, cartón, papel periódico, vidrio, plástico, aluminio y pilas.

# PRIMARIA

## I. PROGRAMA CURRICULAR

El programa de primaria va desde prekínder hasta 4o grado. Los estudiantes de prekínder comienzan a los 4 años de edad. Al final de primaria, se espera que los estudiantes estén leyendo y escribiendo con fluidez en inglés y español y sean competentes en habilidades de cálculo en matemática básica. Las seis **materias principales** son biblia, inglés, matemáticas, ciencias, sociales y español.

### A. PREKÍNDER - KÍNDER

Los estudiantes aprenden los conceptos básicos en las seis materias principales a través de un programa por temas de inmersión en inglés que incorpora música, arte, y desarrollo motriz. Tienen clase de educación física por lo menos 3 a 5 veces por semana y también clase de informática y tiempo en la biblioteca semanalmente. Participan en programas de ética/capilla semanalmente.

### B. 1º – 4º

Todas las clases son dictadas en inglés con excepción de español y 1 hora a la semana de ciencias sociales colombianas. Se enseña matemáticas, inglés y español todos los días. Los estudiantes tienen clase de educación física 3 veces a la semana y clase de informática, música, arte, capilla/ética, y tiempo en la biblioteca 1 vez por semana.

### C. BILINGÜISMO

Nuestro programa es un programa de inmersión en inglés de salida temprana (*early exit*) que utiliza técnicas de instrucción estructuradas y contextualizadas (*sheltered instruction techniques*). Inicialmente el currículo y el entorno desarrollan de manera formal las habilidades de lectura y escritura en la lengua materna antes de la segunda lengua. En los primeros años, el niño aprende los conceptos de expresión oral, las letras y la lectura/escritura, primero en su lengua materna, mientras desarrolla el lenguaje oral en la segunda lengua. El currículo en los primeros años de primaria (prekínder - 1º) está integrado, relacionando conceptos en ambas lenguas y aprendiendo el vocabulario y los conceptos cognitivos de manera simultánea en ambas lenguas. Así, la lengua materna funciona como el andamiaje que contribuye al proceso de adquisición de la segunda lengua. Para los estudiantes cuya lengua materna es el español, la intensidad del español disminuye gradualmente, dando mayor énfasis al inglés, ya que el idioma de enseñanza a nivel general es principalmente inglés en 2o grado.

	Inglés:	Español
Prekínder	50%	50%
Kínder	65%	35%
1º	75%	25%
2º - 4º	85%	15%



## D. ASIGNACIÓN DE CLASE

Los estudiantes en cursos con más de un nivel recibirán su asignación al principio del año. Una vez se hace la asignación, esta es definitiva. Si un padre tiene razones suficientes para considerar que su hijo debe en determinado curso, debe entregar una solicitud escrita al coordinador en la que manifieste su(s) razón(es). Las solicitudes serán puestas en consideración y la administración toma la decisión final con información del comité interdisciplinario. Si se autoriza el cambio, este se realizará después del final del periodo.

## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

### A. VALORACIÓN INSTITUCIONAL

<u>Letras (prekínder a 4°)</u>	<u>Gobierno colombiano</u>	
E = <i>Excellent</i>	Desempeño Superior	
G = <i>Good</i>	Desempeño Alto	
S = <i>Satisfactory</i>	Desempeño Básico	
NI = <i>Needs Improvement</i>	Desempeño Básico Bajo	Pasa
U = <i>Unsatisfactory</i>	Desempeño Bajo	No pasa

### B. TRABAJO DE REFUERZO

#### 1. Prekínder, kínder y 1°

Cuando un estudiante no ha alcanzado el dominio de las habilidades básicas durante el año escolar, el comité interdisciplinario diseñará un plan de acción para ayudar a que el estudiante alcance las metas y compartirá dicho plan con los padres. Cuando el comité interdisciplinario considere que el estudiante no ha alcanzado dominio de las habilidades básicas para el éxito en el siguiente curso, el estudiante será obligado a cumplir con actividades académicas dadas por el colegio. Pueden incluir tutorías, programas académicos de vacaciones, terapias o cualquier otra actividad.

#### 2. 2° - 4°

Cuando un estudiante recibe una nota de NI en el cuarto período académico, se le puede solicitar que realice un trabajo de refuerzo para demostrar dominio de los conceptos que deberá ser entregado en la oficina principal, a más tardar, el último día hábil de julio. El trabajo puede ser proyectos, tutorías, asistir a clases académicas, terapias o cualquier otra actividad asignada en el plan de acción. Si el estudiante no entrega el trabajo, comenzará el año con una prueba académica.

Cuando el nivel de inglés de un estudiante está por debajo del nivel del curso, el colegio puede solicitar refuerzo durante cualquier período académico para que el estudiante siga en el colegio.

## C. PRUEBA ACADÉMICA

El comité interdisciplinario decidirá si un estudiante debe ser puesto en prueba académica cuando:

1. Ha recibido un NI/U en dos materias principales en un periodo académico.
2. Es clasificado en el nivel 3 de inglés por 2 semestres.
3. Ha perdido o no ha entregado un trabajo de refuerzo.

La prueba académica se impone por 1 semestre. El coordinador, el estudiante y los padres firmarán un contrato con las condiciones específicas que deben ser cumplidas. Esto les permitirá a los profesores, al estudiante y a los padres, enfocarse en las áreas débiles con el fin de alcanzar los objetivos académicos acordados. Si las condiciones no se cumplen, el estudiante repetirá el año, saldrá de ECA o cumplirá con medidas de ajuste radicales determinadas por el comité interdisciplinario.

## D. PÉRDIDA DEL AÑO

1. Prekínder, kínder y 1°

Cuando al final del año escolar un estudiante de prekínder a 1er grado no alcanza los objetivos del curso en el desarrollo de su lengua nativa, o en la adquisición de la segunda lengua, o tiene deficiencias en su madurez emocional, motora o social, el comité interdisciplinario analizará la situación y determinará con los padres si el estudiante debe repetir el año o encontrar un colegio donde tenga más oportunidades de éxito académico.

Ya que la comprensión y la fluidez del inglés son decisivas para el éxito académico en ECA, si un estudiante de 1er grado pierde artes y letras y/o ELL, podría no continuar en ECA.

2. 2° – 4°

Un estudiante no es promovido al siguiente curso si pierde dos o más materias principales al final del año. Una materia se pierde si sucede alguna de las siguientes situaciones.

- a. La nota del segundo semestre es U.
- b. El estudiante recibe tres U durante tres períodos académicos en la misma materia.

Cuando un estudiante no cumple con los requisitos para ser promovido, el comité interdisciplinario de primaria estudiará el caso y escogerá la mejor opción para el estudiante entre las siguientes rutas de acción:

- a. Repetir el año
- b. Salir de ECA
- c. Cumplir con un plan exigente y radical diseñado y aprobado por el comité interdisciplinario.

Los factores que el comité interdisciplinario considerará son:

- a. Número de ausencias
- b. Recomendaciones del profesor

- c. Percepciones sobre el esfuerzo y la actitud del estudiante
- d. Nivel de inglés
- e. Dificultades de aprendizaje
- f. Resultados de exámenes psicológicos
- g. Progreso.

## **ESCUELA MEDIA**

### **I. PROGRAMA CURRICULAR**

El programa de escuela media incluye los grados 5o a 8o. Los estudiantes tienen 8 periodos de clase de 45 minutos todos los días, excepto los viernes, día en el cual tienen un horario ajustado. Las seis materias principales para 7° y 8° se dictan 5 veces por semana (son ciencias, ciencias sociales, español, inglés y matemáticas) excepto biblia la cual se dicta 3 veces por semana. Los estudiantes también tienen educación física 3 veces por semana y computadores 2 o 3 veces por semana. La electiva es 1-2 horas a la semana y capilla/ética es 1 vez a la semana. Todas las clases se dictan en inglés, excepto la clase de español.

### **II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

#### **A. VALORACIÓN INSTITUCIONAL**

<b>Numérico (5° - 8°)</b>	<b>Gobierno colombiano</b>	
90 - 100 = A	Desempeño Superior	
80 - 89 = B	Desempeño Alto	
70 - 79 = C	Desempeño Básico	
60 - 69 = D	Desempeño Básico Bajo	Pasa
0 - 59 = F	Desempeño Bajo	No pasa

#### **B. PORCENTAJES SEMESTRALES**

1. Las notas para 5° y 6°, y para las materias que no tiene examen, se calculan así:

1er semestre		2° semestre		La nota final es el promedio de los dos semestres.
1er período académico	2° período académico	3er período académico	4° período académico	
50%	50%	50%	50%	
100%		100%		

2. Las notas para 7° y 8°, en las materias con examen, se calcula así:

1er semestre			2º semestre			La nota final es el promedio de los dos semestres.
1er período académico	2º período académico	Examen	3er período académico	4º período académico	Examen	
45%	45%	10%	45%	45%	10%	
100%			100%			

### C. POLÍTICA DE EXÁMENES

Exámenes extemporáneos en ECA. Se anima a los padres a planear las ausencias de los estudiantes en los tiempos de vacaciones del colegio para evitar faltar a los exámenes. Tomar exámenes anticipada/posteriormente sólo se permite en emergencias extremas. Por lo general, hay un costo adicional de \$35.000 por cada examen que se presente fuera de la hora del examen programada. En tal caso, el estudiante necesita entregar un formato de examen extemporáneo programado con anticipación, el cual debe ser firmado por un padre y aprobado por el coordinador correspondiente, por lo menos, con 1 semana de anticipación a la fecha normal del examen.

### D. TRABAJO DE REFUERZO

Cuando un estudiante de 5º a 8º recibe una nota final menor a 60 en inglés o matemáticas, el profesor usualmente asignará un trabajo de refuerzo el cual debe ser entregado en la oficina principal a más tardar el último día hábil de julio. Si el estudiante no lo entrega, comenzará el año con prueba académica. No se podrá matricular hasta que el plan de prueba académica sea aprobado.

### E. PRUEBA ACADÉMICA

El comité interdisciplinario decidirá si un estudiante debe ser puesto en prueba académica cuando haya:

1. Perdido dos materias en 1 semestre
2. Perdido o no entregado un trabajo de refuerzo
3. Obtenido un promedio de las seis materias principales por debajo de 70% en un periodo académico
4. Perdido matemáticas o inglés en cualquier período académico.

La prueba académica se impone por 1 semestre. El coordinador, el estudiante y los padres firmarán un contrato con las condiciones específicas que deben ser cumplidas. Esto les permitirá a los profesores, al estudiante y a los padres, enfocarse en las áreas débiles con el fin de alcanzar los objetivos académicos acordados. Si las condiciones no se cumplen, el estudiante repetirá el año, saldrá de ECA o cumplirá con medidas de ajuste radicales determinadas por el comité interdisciplinario.

### F. PÉRDIDA DEL AÑO

1. Un estudiante no es promovido al siguiente curso cuando:
  - a. Pierde dos materias principales al final del año.
  - b. Pierde tres materias cualesquiera al final del año.

2. Cuando un estudiante no cumple con los requisitos para ser promovido, el comité interdisciplinario de escuela media estudiará el caso y escogerá la mejor opción para el estudiante entre las siguientes rutas de acción:
  - a. Repetir el año
  - b. Salir de ECA
  - c. Cumplir con un plan exigente y radical diseñado y aprobado por el comité interdisciplinario.

El comité interdisciplinario considerará otros factores que incluyen:

- a. Número de ausencias
- b. Recomendaciones del profesor
- c. Percepciones sobre el esfuerzo y la actitud del estudiante
- d. Nivel de inglés
- e. Dificultades de aprendizaje
- f. Resultados de exámenes psicológicos
- g. Progreso.

## **ESCUELA ALTA**

### **I. PROGRAMA CURRICULAR**

#### **A. GENERALIDADES**

El programa de escuela alta incluye los grados 9o a 12o y asume que todos los estudiantes se están preparando para realizar estudios superiores. Todas las materias se dictan de acuerdo con los estándares de la escuela alta estadounidense, enfocados en la preparación para los exámenes de ingreso a las universidades en EE.UU., tales como el PSAT y el SAT. ECA utiliza el sistema Carnegie en el cual una materia que se dicta 45 minutos cada día durante 180 días, recibe un crédito por año escolar. Todos los estudiantes colombianos, y aquellos estudiantes internacionales que escogen estar en el programa de diploma colombiano, cursan materias para cumplir con los requerimientos de grado del estado colombiano, y se preparan para la prueba SABER.

En ECA se ha implementado un ciclo estándar para que cada estudiante de 9o grado pueda completar en 4 años (9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>) los requisitos para graduarse con el diploma de escuela alta estadounidense y, en 6 años (7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>), los requisitos para obtener el diploma colombiano. Se espera que los estudiantes que ingresen a ECA se acoplen a este ciclo en el momento del ingreso. En caso de que un estudiante ingrese al ciclo en un momento en el que se estén dictando materias que ya haya cursado, o no haya visto materias que no se volverán a dictar antes de la fecha prevista para el grado, se deberán hacer arreglos especiales.

Si un estudiante se ausenta de ECA de manera temporal durante escuela alta, antes de su retiro es obligación de los padres consultar con el coordinador para identificar las materias que deberá cursar durante su ausencia de tal manera que no se vea perjudicado el cumplimiento de los requisitos para graduarse de ECA.

## B. CARGA ACADÉMICA

Se espera que los estudiantes en 9° - 12° tomen un mínimo de seis clases por semestre, dando como resultado, al menos, 2.8 créditos. Por lo menos se ofrecen ocho clases y la mayoría de los estudiantes toman una carga completa. Todos los estudiantes deben participar en biblia, capilla/ética y educación física. Todos los estudiantes, sin importar la carga académica que lleven, deberán permanecer en las instalaciones del colegio durante la jornada completa, salvo en los casos en los que se haya otorgado un permiso especial. No se permite inscribir más de 5 períodos semanales para estudio personal.

<b>Materia</b>	<b>Horas/ semana</b>	<b>Crédito/ semestre</b>	<b>Crédito/ año</b>	<b>Curso</b>
Biblia - Fundamentos de fe	3	0.3	0.6	9°
Inglés 9	5	0.5	1.0	9°
Matemáticas: Álgebra I	5	0.5	1.0	9°
Matemáticas avanzadas: Geometría	5	0.5	1.0	9°
Ciencias físicas (química/física)	5	0.5	1.0	9°
Sociales Colombianos	5	0.5	1.0	9°
Español - Literatura colombiana *	5	0.5	1.0	9°
Aplicaciones informáticas I	4	0.4		9°
Salud	4	0.4		9°
Educación física	3	0.3	0.6	9°
Electiva de artes	2	0.2	0.4	9°
Biblia - Formación espiritual	3	0.3	0.6	10°
Inglés 10	5	0.5	1.0	10°
Matemáticas: Geometría	5	0.5	1.0	10°
Matemáticas avanzadas: Álgebra II y trigonometría	5	0.5	1.0	10°
Biología	5	0.5	1.0	10°
Historia mundial	5	0.5	1.0	10°
Español - Literatura latinoamericana*	5	0.5	1.0	10°
Aplicaciones informáticas II	3	0.3	0.6	10°
Educación física	3	0.3	0.6	10°
Electiva de artes	2	0.2	0.4	10°
Biblia	4	0.4	0.8	11°
Inglés: Literatura y composición americana	5	0.5	1.0	11° o 12°
Matemáticas: Álgebra II y trigonometría	5	0.5	1.0	11°
Matemáticas avanzadas: Precálculo	5	0.5	1.0	11°
Historia de los Estados Unidos (años alternos/ años pares de graduación 2020, 2022 ...)	5	0.5	1.0	11° o 12°
Filosofía	1	0.1	0.2	11°

Materia	Horas/ semana	Crédito/ semestre	Crédito/ año	Curso
Español - Literatura española*	5	0.5	1.0	11°
Computadores avanzado I	1	0.1	0.2	11°
Química (años alternos/años pares de graduación 2020, 2022 ...)	5	0.5	1.0	11° o 12°
Física (años alternos/años impares de graduación 2019, 2021, ...)	5	0.5	1.0	11° o 12°
Educación física	3	0.3	0.6	11° & 12°
Electiva de artes	2	0.2	0.4	11° & 12°
Biblia	4	0.4	0.8	12°
Inglés: Literatura británica (años alternos/años impares de graduación 2019, 2021...)	5	0.5	1.0	11° o 12°
Matemáticas: Precálculo o matemáticas para finanzas personales	5	0.5	1.0	12°
Matemáticas avanzadas: Cálculo	5	0.5	1.0	12°
Gobierno comparativo (años alternos/años impares de graduación 2019, 2021 ...)	5	0.5		12°
Ciencias sociales colombianas/economía (años alternos/años impares de graduación 2019, 2021...)	5	0.5		12°
SABER o preparación universitaria	1	0	0	12°
Español - Literatura universal*	5	0.5	1.0	12°
Computadores avanzado II	1	0.1	0.2	12°

\*o Español I, II, III o IV para hablantes no nativos de español

### C. CLASES DE HONOR

Las clases de nivel avanzado (clases de honor) se ofrecen con regularidad en diferentes materias dependiendo del interés, los niveles de habilidad y la disponibilidad de personal. Estas clases fueron creadas para retar a los estudiantes que tienen habilidades analíticas y de pensamiento crítico más complejas, y estas clases presuponen unas bases fuertes en matemáticas, o habilidades de lectura y escritura. Quienes toman clases de honor podrán optar por presentar en ECA los exámenes AP cada año, en los primeros días del mes de mayo; los estudiantes pagan por cada examen. Se recomienda a todos los estudiantes que hayan terminado hasta español III, o que estén cursando el programa de literatura colombiana, presentar el examen AP de español y cultura.

#### 1. Criterios para la promoción a nivel avanzado en el área de inglés

En 9°. Recomendación del profesor con énfasis en participación en clase y calidad de trabajos; compromiso de estudiante y padres de responder frente a la carga académica; puntajes superiores al percentil 50 en los exámenes MAP y de lenguaje

(u otra prueba estandarizada normo-referenciada de logros lectoescritores); muestra de trabajo escrito de 8º; y 90% o más en inglés en escuela media

Después del 1er semestre de 9o grado. 90 o más en inglés regular; recomendación de profesores de inglés y ciencias sociales con énfasis en participación en clase y calidad de trabajos; compromiso del estudiante y padres de responder frente a la carga académica; puntaje superior al percentil 50 en pruebas estandarizadas (lectura y escritura en el PSAT, MAP)

Estudiante que ingresa desde otro colegio. Expediente oficial de notas de un colegio con fuerte énfasis en inglés que indique capacidad de desempeño alto (90% en inglés, o haber cursado inglés avanzado); compromiso de estudiante y padres de responder frente a la carga académica; resultado de exámenes de ingreso que indique habilidades lectoescritores adecuadas para inglés avanzado; puntaje superior al percentil 50 en lectura y escritura en el PSAT, u otra prueba estandarizada normo-referenciada de logros lectoescritores (en los casos que aplique)

Criterios para permanencia en nivel avanzado en el área de inglés: Recomendación del profesor con énfasis en participación en clase y calidad de trabajos; promedio igual o superior al 85% en evaluaciones principales; promedio general semestral igual o superior al 80%; promedio general semestral igual o superior al 70% en ciencias sociales

2. Criterios para retirarse del nivel de inglés modificado. Recomendación del profesor; promedio general semestral, o calificación de examen final, igual o superior al 80%; promedio de evaluaciones principales igual o superior al 85%
3. Criterios para la promoción a nivel avanzado en matemáticas

En 5º/6º. Excelentes calificaciones en matemáticas, esfuerzo constante y resultado de pruebas estandarizadas superior al percentil 50

Estudiante que ingresa desde otro colegio. Expediente oficial de notas del colegio anterior que indique materias de nivel avanzado en matemática o capacidad de desempeño alto (90s en matemáticas o haber completado un curso de matemáticas avanzado), compromiso de estudiante y padres, y resultado de exámenes de ingreso que indique habilidades adecuadas

Cambio de nivel posterior al grado 6o. Un cambio en los niveles de matemáticas sólo es posible al final de 6º, 7º y 10º. Esto requiere mucho trabajo y esfuerzo por parte del estudiante. Sólo los estudiantes que constantemente obtienen 90% o más en exámenes y pruebas durante todo el año serán considerados para esto. El puntaje en las mediciones basadas en el currículo y/o otras pruebas estandarizadas referidas a normas de logros en matemáticas (por ejemplo, MAP) debe estar por encima de 75avo percentil.

Si un estudiante es identificado como alguien que necesita pasar de regular a avanzado, tendrá que hacer el trabajo que sea necesario para llegar al nivel del resto de la clase.



#### Requerimientos específicos:

- a. Al final de 6º: recomendación del profesor de matemáticas
  - b. Al final de 7º: recomendación del profesor de matemáticas, completar los capítulos 1-13 del libro de matemáticas avanzadas de 7o grado y tener 88% o más en el examen final y de mitad de año de 7o grado avanzado.
  - c. Después de 10º: tener un puntaje consistente de 90% o más en pruebas o exámenes de álgebra I y geometría, completar los capítulos requeridos para la clase de álgebra II, y obtener un 70% o más en el examen final de álgebra II en el 1º y 2º semestre.
4. Criterios para la permanencia en nivel avanzado del área de matemáticas
- Recomendación del profesor; promedio igual o superior al 85% en exámenes y pruebas; promedio general igual o superior al 80% en matemática; promedio igual o superior al 70% en ciencias naturales
5. Cambio a un nivel inferior
- a. Si los criterios para continuar en una clase avanzada no se cumplen consistentemente durante el 1er semestre, y el estudiante todavía desea permanecer en esta clase, el estudiante será puesto en prueba durante el 2º semestre. La prueba incluirá un plan específico, desarrollado con metas medibles, que describe la manera cómo el estudiante alcanzará los criterios para permanecer en la clase avanzada. Si el estudiante no desea continuar en la clase avanzada, será ubicado en el nivel apropiado al final del semestre.
  - b. Si los criterios para continuar en una clase avanzada no se cumplen consistentemente durante el 2º semestre, y el estudiante todavía desea permanecer en esta clase, se decidirá si permanece en la clase avanzada o pasa a una clase regular el siguiente año. La decisión se tomará con la participación del profesor, el coordinador, los padres y el estudiante. El estudiante tendrá que completar el trabajo asignado para sus áreas deficientes durante el verano y luego volver a tomar los exámenes (o el examen final) antes del inicio del siguiente año escolar.

#### D. ADICIÓN O RETIRO DE MATERIAS

El estudiante podrá inscribir o retirar una materia sin incurrir en sanción dentro de las primeras 3 semanas del semestre regular de 18 semanas. Posterior a este período, deberá solicitar permiso especial para hacerlo. Cualquier cambio en la carga académica del estudiante deberá ser aprobado por la administración, formalizando el cambio en el formato que corresponda.

#### E. ESTUDIO INDEPENDIENTE / CURSOS VIRTUALES

Si un estudiante desea o necesita tomar una materia que no existe dentro del currículo regular de ECA, o que no está programada durante el año escolar en curso, o si el estudiante no aprueba una materia y debe volverla a tomar para lograr el crédito, será responsabilidad de los padres adquirir los derechos y supervisar el estudio. En algunos

casos ECA podrá hacerse cargo de la supervisión, pero únicamente mediante acuerdo previo.

Todas las materias virtuales que se quieran utilizar para cumplir los requisitos de grado en ECA deberán ser de instituciones acreditadas y recibir la aprobación previa de la administración. De lo contrario, se corre el riesgo de que no sean aceptadas para lograr el crédito esperado.

En casos excepcionales en los que no se cuente con el personal indicado para dictar las materias del currículo regular, podrá ser necesario recurrir al estudio virtual. En estos casos, ECA se hará responsable de adquirir los derechos y supervisar el estudio de esas materias.

Si hay una situación especial en que un estudiante necesita tomar una clase de estudio independiente con un profesor de ECA, el profesor que supervisa debe tener una autorización administrativa y entregar un plan de estudios al coordinador para ser aprobado. La clase de estudio independiente debe ser comparable a otras clases de ECA en intensidad, dificultad y cantidad de material cubierto, y debe tener suficientes herramientas de evaluación incluidas para permitir que una nota justa sea dada. Por lo regular, el costo de una clase independiente de duración de 1 semestre oscilará entre el 10 y el 20% del valor del semestre.

## F. CRÉDITOS TRANSFERIDOS

Se aceptarán crédito de Escuela Alta créditos de otros colegios acreditados incluidos los acreditados por ACSI, los colegios públicos, y los colegios virtuales o a distancia aprobados y reconocidos. Las calificaciones que correspondan al estudio en casa (*homeschool*) en colegios no acreditados, o en colegios que no utilicen el sistema estadounidense, serán evaluadas de manera individual y el crédito correspondiente puede ser otorgado con base en la amplitud temática, la intensidad horaria, el método de evaluación y las notas finales. Los créditos que satisfacen los requisitos de graduación de ECA serán considerados para la graduación, pero no serán incluidos en el GPA calculado por ECA.

## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

### A. VALORACIÓN INSTITUCIONAL

Numérico (9° a 12°)	Gobierno colombiano	
90 - 100 = A	Desempeño Superior	
80 - 89 = B	Desempeño Alto	
70 - 79 = C	Desempeño Básico	
60 - 69 = D	Desempeño Básico Bajo	Pasa
0 - 59 = F	Desempeño Bajo	No pasa

### B. PORCENTAJES SEMESTRALES

1. Cuando un estudiante pasa ambos semestres de una clase de todo el año, la nota final es el promedio de ambos semestres. Cuando un estudiante pasa un

semestre y pierde el otro, la nota final en el sistema colombiano es el promedio de ambos semestres, pero en el sistema estadounidense, cada semestre se reporta por separado y solo recibe crédito por el semestre que aprobó.

2. Las notas de las materias que no tienen examen se calculan así:

1er semestre		2° semestre		La nota final es el promedio de los dos semestres.
1er período académico	2° período académico	3er período académico	4° período académico	
50%	50%	50%	50%	
100%		100%		

3. Las notas de las materias con examen se calculan así:

1er semestre			2° semestre			La nota final es el promedio de los dos semestres.
1er período académico	2° período académico	Examen	3er período académico	4° período académico	Examen	
40%	40%	20%	40%	40%	20%	
100%			100%			

### C. NOTA DE COMPORTAMIENTO

Los estudiantes reciben una nota de comportamiento escolar por cada período evaluativo, nota que se establece de acuerdo con el grado de cumplimiento de las normas del colegio, teniendo en cuenta igualmente la actitud manifestada frente a las mismas. La nota se basa en el comportamiento del estudiante según lo medido por las reglas del colegio, así como su actitud hacia las reglas. En secundaria, las notas de comportamiento en clase y el número y tipo de los deméritos y detenciones lo reflejan. Si un estudiante ha recibido una detención tipo II, recibirá automáticamente una nota de "NI" o "U" en su nota de comportamiento escolar en ese período académico.

### D. EXPEDIENTES DE NOTAS

El puntaje que se calcula con base en los promedios de todas las materias (GPA, por sus siglas en inglés) se calculará y se reportará en los expedientes de notas de acuerdo con la siguiente escala:

98-100	A+ = 4.0	77-79	C+ = 2.3
93-97	A = 4.0	73-76	C = 2.0
<u>90-92</u>	<u>A- = 3.7</u>	<u>70-72</u>	<u>C- = 1.7</u>
87-89	B+ = 3.3	67-69	D+ = 1.3
83-86	B = 3.0	63-66	D = 1.0
<u>80-82</u>	<u>B- = 2.7</u>	<u>60-62</u>	<u>D- = 0.7</u>
		0-59	F = 0

En el GPA se incluirán todas las materias cursadas en ECA desde 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> que reciban una nota numérica y cuyo valor en créditos sea por lo menos 0.1 por semestre. NO se incluirán los créditos transferidos desde otras instituciones. NO se incluirán en el GPA de ECA los créditos transferidos desde otros colegios.

Teniendo en cuenta el reducido número de estudiantes por curso en ECA, y buscando evitar colocar en condiciones de desigualdad a nuestros estudiantes, en los expedientes de notas solo se reportarán los primeros dos puestos de cada curso.

Los expedientes de notas oficiales se deberán solicitar por escrito a la oficina de registro de dónde serán enviadas directamente a la institución solicitante en el término de 1 semana, salvo en circunstancias excepcionales. Se cobrará un valor nominal a partir del cuarto expediente que se solicite; los primeros tres no tendrán costo.

## E. POLÍTICAS DE EXÁMENES

1. Eximir un examen final. Los estudiantes de 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> que tengan un promedio de 95% para los dos períodos académicos anteriores al examen semestral podrán, a su elección, eximir el examen o presentarlo con la opción de descartar la nota si esta incide de modo negativo en su promedio. Este privilegio podrá ejercerse en una sola materia. Generalmente se le permite al estudiante escoger cuál clase, si tiene más de una opción. En el boletín de calificaciones el examen se reportará como "eximido". El estudiante que desee eximir un examen deberá presentar al coordinador, de manera anticipada, el formato correspondiente, firmado por el profesor de la materia y por los padres.

Se espera que los estudiantes de 12<sup>o</sup> presenten todos los exámenes a fin de año, a menos de que tengan un promedio mínimo de 90% en los últimos dos períodos académicos. Y en este caso podrán eximir el examen final y promediar los dos períodos académicos para su nota final del semestre.

Todo estudiante que en 1 semestre falte 6 días o más deberá presentar exámenes finales. Se tienen en cuenta para el número total de ausencias las horas de clase a los que no se haya asistido.

Como consideración adicional, los estudiantes que cursen una materia cuyo currículo esté compaginado con un examen de contenido avanzado (AP - *Advanced Placement*) podrán eximir el examen final de la materia. Esta "exención AP" solo se permite cuando un estudiante presenta un examen AP que aborda directamente el contenido del curso. Por ejemplo, un examen AP de química podría dar lugar a eximir el examen de química, pero el examen AP en lengua española no admite eximir el examen de literatura colombiana. Un estudiante solo podrá acceder a la "exención AP" si el promedio de los últimos dos períodos académicos es por lo menos de 80% y si ninguna nota de un período académico es menor a 70%.

2. Exámenes extemporáneos en ECA. Se anima a los padres a planear las ausencias de los estudiantes en los tiempos de vacaciones del colegio para evitar faltar a los exámenes. Tomar exámenes anticipada/posteriormente sólo se permite en emergencias extremas. Por lo general, hay un costo adicional de \$35.000 por cada examen que se presente fuera de la hora programada. En tal caso, el estudiante

necesita entregar un formato de examen extemporáneo programado con anticipación, el cual debe ser firmado por un padre y aprobado por el coordinador correspondiente, por lo menos, con 1 semana de anticipación a la fecha normal del examen.

#### F. PRUEBA ACADÉMICA

El comité interdisciplinario decidirá si un estudiante debe ser puesto en prueba académica cuando haya:

1. Perdido dos materias en 1 semestre.
2. Perdido o no entregado un trabajo de refuerzo.
3. Obtenido un promedio de las seis materias principales por debajo de 70% en un periodo académico

La prueba académica se impone por 1 semestre. El coordinador, el estudiante y los padres firmarán un contrato con las condiciones específicas que deben ser cumplidas. Esto les permitirá a los profesores, al estudiante y a los padres, enfocarse en las áreas débiles con el fin de alcanzar los objetivos académicos acordados. Si las condiciones no se cumplen, el estudiante repetirá el año, saldrá de ECA o cumplirá con medidas de ajuste radicales determinadas por el comité interdisciplinario.

#### G. PÉRDIDA DEL AÑO

1. Un estudiante no es promovido al siguiente curso cuando:
  - a. Pierde dos materias principales al final del año
  - b. Pierde tres materias cualesquiera al final del año
  - c. No acumula 5.5 créditos en 1 año.
2. Cuando un estudiante no cumple con los requisitos para ser promovido, el comité interdisciplinario de escuela alta estudiará el caso y escogerá la mejor opción para el estudiante entre las siguientes rutas de acción:
  - a. Repetir el año
  - b. Salir de ECA
  - c. Cumplir con un plan exigente y radical diseñado y aprobado por el comité interdisciplinario.
3. El comité interdisciplinario considerará factores que incluyen:
  - a. Número de ausencias
  - b. Recomendaciones del profesor
  - c. Percepciones sobre el esfuerzo y la actitud del estudiante
  - d. Nivel de inglés
  - e. Dificultades de aprendizaje
  - f. Resultados de exámenes psicológicos
  - g. Progreso.

### III. SERVICIO SOCIAL

El enfoque del servicio social es servir a la comunidad y hay un énfasis en ayudar a aquellos con necesidades económicas, espirituales, físicas y académicas.

## A. REQUISITOS

1. Los estudiantes de 10° deben cumplir con 40 horas de servicio social documentado, las cuales se deberán realizar durante 9° y 10° para recibir su diploma colombiano.
2. Para graduarse, todo estudiante de 12° deberá cumplir con 80 horas de servicio social documentadas. Estas horas podrán ser acumuladas a partir de la finalización de 10°, y los estudiantes de 11° y 12° deberán completar, como mínimo, 10 horas por período académico. Se recomienda a los estudiantes de 12° haber cumplido con por lo menos 70 de las 80 horas antes de las vacaciones de diciembre/enero.
3. Si un estudiante no se gradúa con un diploma colombiano, solo se le exigirá las horas que correspondan a los semestres que cursa en ECA: 10 horas/semestre en 9° y 10°, y 20 horas/semestre en 11° y 12°.

## B. DIRECTRICES PARA HORAS VÁLIDAS DE SERVICIO SOCIAL

1. ECA organiza actividades de servicio social con varias instituciones, pero el estudiante tiene la opción de buscar alternativas que sean más de su agrado o conveniencia. Cualquier organización nueva debe ser preaprobada.
2. Cuando determinada actividad de servicio social requiera de entrenamiento o de preparación especial, el tiempo invertido para este fin podrá contarse como parte del servicio, hasta un 30% de las horas totales de cada evento, siempre y cuando así lo certifique el encargado del entrenamiento.
3. Los estudiantes que participen en el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) podrán recibir horas de servicio social.
4. Las horas de servicio social se pueden obtener por servir sin remuneración durante actividades opcionales de ECA (p.ej., entrenamientos o tutorías a estudiantes menores) por fuera del horario escolar, **que involucren servicio a la comunidad**, con previa autorización. Estas actividades son aceptables hasta un 25% de las horas totales del servicio social (máximo 20 horas para 11° y 12°, 10 horas para 9° y 10°).
5. Se evaluará de manera individual el caso de cada estudiante que sirva como maestro encargado de escuela dominical, líder de grupo de jóvenes, traductor para equipos misioneros o en otro cargo de proyección espiritual a la comunidad previamente aprobado, para efectuar la respectiva determinación de validez para el cumplimiento de las horas de servicio social. Cuando el grupo beneficiado por el servicio se encuentre en un barrio marginado, podrán contarse todas las horas; si el grupo beneficiado es de un estrato más alto, se contarán parcialmente.
6. Según el ministerio que se desarrolle, se podrán contar para el servicio social hasta 8 horas diarias de los viajes misioneros.
7. El tiempo de desplazamiento de ida y regreso de una actividad no se cuenta como horas de servicio social.
8. Para que se consideren válidas, todas las actividades de servicio social deben recibir autorización con una carta oficial de la organización, el registro de asistencia y la hoja de evaluación.
9. Las horas de servicio social deberán ser reportadas durante el semestre en el que se hayan servido.

10. Un miembro del personal está disponible para ayudar a que cada estudiante cree un programa de acuerdo con sus necesidades.

## IV. GRADUACIÓN

### A. REQUISITOS PARA GRADO CON DIPLOMA DE ESCUELA ALTA

Para graduarse de ECA es necesario que el estudiante haya sido estudiante de la institución por un tiempo mínimo de 2 años, incluyendo la totalidad del año 12°. Para casos excepcionales se deberá solicitar permiso especial. El número mínimo de créditos necesarios para graduarse de ECA es 22, de los cuales 18 tienen carácter obligatorio y los demás se obtienen con electivas.

<u>Requisitos para el grado</u>	<u>Créditos</u>
Inglés	4
Matemáticas	3
Ciencias	3
Biblia	1
Educación física	1
Sociales, incluyendo	3
- Historia de los Estados Unidos (o alguna alternativa aprobada)	1
- Historia mundial	1
- Gobierno / Educación cívica	0.5
Computadores	1
Español	<u>2</u>
	Créditos requeridos: 18
	Créditos de la libre elección: <u>4</u>
	Mínimo total de créditos para graduación: 22

### B. REQUISITOS PARA GRADO CON DIPLOMA COLOMBIANO

- Para recibir el diploma colombiano (básica secundaria y media), el estudiante deberá obtener el diploma de básica primaria y cumplir anualmente con los siguientes requisitos académicos al cursar los grados 7o-12o:
  - Humanidades - inglés y español
  - Matemáticas
  - Ciencias naturales y del medio ambiente
  - Ciencias sociales - debe incluir gobierno, economía y filosofía
  - Informática
  - Ética
  - Educación religiosa
  - Arte
  - Educación física
  - Servicio social - Los estudiantes de 11° y 12° deben completar 80 horas de servicio social durante sus últimos 2 años.

2. Los estudiantes también deben completar los siguientes requisitos administrativos para graduarse:
  - a. Entregar copias de su pasaporte, visa vigente y cédula de extranjería (en el caso de estudiantes extranjeros), o su certificado de nacimiento o cédula (para estudiantes colombianos)
  - b. Proveer los boletines de calificaciones originales para los años que no se completaron en ECA después de 5º; éstos serán evaluados y validados por el coordinador académico y su secretario
  - c. Proveer validación dada por el Ministerio de Educación Nacional por estudios completados fuera del país
  - d. Estar al día con todos los requisitos académicos, administrativos y financieros.

### C. PARTICIPACIÓN EN LA CENA DE PREMIACIÓN DE GRADO Y CEREMONIA

Los estudiantes de 12º pueden participar en la cena de premiación de grado y la ceremonia si han cumplido con los requisitos para cualquier diploma (americano o colombiano) y si han cumplido con todas las obligaciones financieras.

Si un estudiante necesita completar hasta 2 créditos (para el diploma americano) y tiene planes de completar todos los créditos antes del 31 de diciembre del mismo año, puede participar en la ceremonia de grado, pero no recibirá un diploma. Antes de participar en el grado, un plan debe ser aprobado y firmado por el estudiante, los padres, el coordinador de escuela alta, el coordinador del programa colombiano y el coordinador académico.