



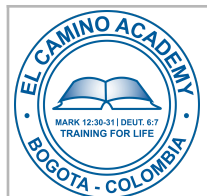
PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

ASOCIACIÓN EDUCANDO CON CRISTO
COLEGIO EL CAMINO ACADEMY

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)
TRAINING FOR LIFE

Bogotá , D.C., Septiembre 30 de 2025



PEI
2025-2026

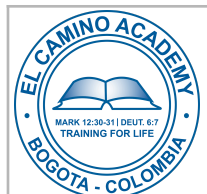
Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

Tabla de Contenido

- **Introducción**
- **Representación gráfica del mapa de procesos del Colegio El Camino Academy**
- a. **Procesos Estratégicos**
 - i. **Direccionamiento**
 - 1. Horizonte institucional
 - a. La institución y su contexto
 - b. Justificación
 - c. Historia del colegio
 - d. Declaración de propósito y Misión
 - e. Filosofía educativa
 - f. Valores y principios
 - Valores esenciales
 - Declaración de fe
 - Principios ECA
 - Principios fundamentales
 - Código de los estudiantes
 - g. Perfiles
 - Estudiantes
 - Maestros
 - Padres de familia
 - Directivos
 - h. Oportunidades y desafíos de ECA para el siglo XXI - FODA
 - i. Organigrama
 - j. Clima institucional

Documentos del área

- Matriz DOFA/FODA
- **Batería de Riesgos Psicosociales**



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

2. Gestión estratégica

a. Gobierno escolar

Documentos del área

- Cartilla de Gobierno Escolar
- Gobierno escolar líderes y miembros (Documento excel)

ii. **Calidad**

1. Sistema de Gestión de la Calidad (Organización por procesos)
2. Sistema de Gestión Documental (Organización de la documentación generada por los procesos)

iii. **Comunicaciones**

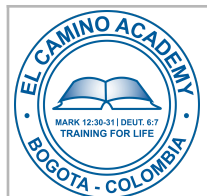
1. Gestión de la Comunicaciones
2. Imagen Institucional

Documentos del proceso

b. **Procesos Misionales**

i. **Formación Académica**

1. Modelo y enfoques pedagógicos
 - a. Integración de una cosmovisión bíblica
 - b. Enseñanza del inglés como segunda lengua - Inmersión total
2. Plan de estudios
 - a. Primaria
 - b. Escuela media
 - c. Escuela alta
3. Desarrollo y supervisión docente
4. Política de inclusión



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

- a. Diferenciación de la instrucción - Learning Center
- b. Clases de nivel avanzado
5. Prácticas pedagógicas
 - a. Participación activa
 - b. Rutinas estructuradas
 - c. Objetivos de aprendizaje claros
 - d. Verificación frecuente de la comprensión
 - e. Ambiente positivo y de apoyo
 - f. Instrucción explícita
6. Jornada escolar
7. Proyectos transversales
 - a. Creación Maravillosa: Proyecto Para La Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía - PESCC
 - b. Proyecto Ambiental Escolar - PRAES
 - c. Cátedra de La Paz
 - d. Aprovechamiento del tiempo libre
 - e. Cultura del Emprendimiento
8. Política de evaluación - Sistema institucional de evaluación - SIEE
 - a. Filosofía de la evaluación
 - b. Criterio de evaluación y promoción
 - c. Reportes académicos
 - d. Promoción y retención
 - e. Consecuencias para estudiantes no promovidos (2.º-12.º)

Documentos del área

- Manual de convivencia de ECA
- Política de evaluación - Sistema institucional de evaluación - SIEE
- Política de inclusión
- Calendario escolar

ii. **Formación espiritual, socioemocional y física**

1. Oportunidades curriculares de crecimiento espiritual
2. Mentoría y discipulado



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

3. Orientación profesional
4. Educación para la sexualidad
5. Educación física
6. Proceso disciplinario

iii. Formación en liderazgo de servicio

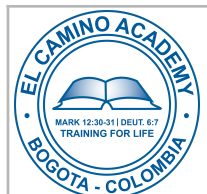
1. Viajes misioneros
2. Participación estudiantil en el gobierno escolar
3. Programa de administración ambiental escolar

iv. Apoyo a la Comunidad

1. Comunidad Interna directa
 - a. Estudiantes
 - b. Personal
 - c. Familia
2. Comunidad Interna indirecta
 - a. Exalumnos
 - b. Ex familias
 - c. Autoridades educativas
3. Comunidad Externa
 - a. Proveedores: Asher - Lobena
 - b. Ministerios de Apoyo
 - c. Colegios
 - d. Organizaciones
 - e. OBED
 - f. Iglesias
 - g. Vecinos

v. Apoyo administrativo a la gestión académica

1. Admisiones
2. Matrículas
3. Seguimiento a la asistencia



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

4. Archivo Académico (Informes de calificaciones, certificaciones)
5. Informes de calificaciones
6. Certificaciones
7. Protocolos MEN-SED

Documentos del área

- Manual de la Junta
- Estatutos de la Asociación
- PMI
- Autoestudio ACSI
- Manual de comunicaciones
- Cartilla de Gobierno Escolar
- Plan Institucional de Convivencia Escolar
- PTEE (Programa de Transparencia y Ética Empresarial)

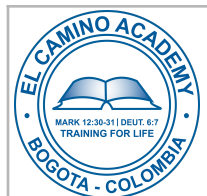
c. Procesos de apoyo / Administrativos y financieros

i. Gestión del recurso humano

1. Selección y Contratación
2. Entrenamiento
3. Bienestar
4. Nómina
5. Retención y Salida
6. SG-SST

ii. Gestión Operativa

1. Infraestructura Física (Obras y adecuaciones)
2. Mantenimiento de estructura física (aseo y arreglos locativos)
3. Inventarios
4. Logística & Eventos
5. Gestión Cadena de suministros
6. Trámites de servicios públicos y certificaciones
7. Manejo de proveedores



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

8. Gestión Contractual procesos corporativos
9. Plan de emergencias
10. PESV
11. PME

iii. Gestión de Tecnologías de la Información

1. Mantenimiento de Instalaciones y equipos
2. Administración de Software
3. Soporte técnico y tecnológico
4. Provisión equipos de Seguridad
5. Soporte en sistemas de apoyo
6. Administración de las bases de Datos

iv. Gestión financiera

1. Presupuesto
2. Operación Contable y Tributaria
3. Tesorería
4. Cartera y Procesos jurídicos de cobro
5. Inversiones
6. Procesos Bancarios

v. Gestión Contable

1. Caja menor
2. Cierre anual y Generación Estados Financieros Comparativos
3. Cierre mensual
4. Elaboración y Presentación de Impuestos Nacionales y Distritales
5. Facturación Electrónica
6. Ingresos, Recaudo de Cartera y otros Ingresos
7. Información a Reportar a Entes Gubernamentales
8. Registro de compras, servicios y pagos a terceros

vi. Gestión Legal y Jurídica



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

1. Financieros
2. Laboral
3. Académico
4. ESAL
5. Convivencia
6. Operaciones
7. Gestión Contractual Procesos Corporativos

Documentos del área

- Manual del personal
- Situación legal del plantel
- Documento de presupuesto y ajuste presupuestal
- Matriz de facturación
- Flujo de Caja
- Contrato de matrícula y asignación de becas
- Documentos de pago proveedores y nómina
- Cuenta de cobro.
- Conciliación bancaria
- Facturas electrónicas recibidas y emitidas
- Recibo de caja
- Comprobante de egreso
- Notas de contabilidad y de cruce
- Notas crédito electrónicas
- Estados financieros
- Reembolso de caja menor
- Estado de cartera
- Plan estratégico de seguridad vial - PESV
- Plan de movilidad escolar- PME
- Manual general de mantenimiento
- Matriz programación anual de mantenimiento
- Control de inventario de IT
- Plan de contingencia de IT
- Plan estratégico de tecnología
- Formatos de gestión de nómina: Vacaciones, permisos, entrega de dotación.



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

- Formato de Check-in y Check-out
 - Formato de voluntariado
 - Job descriptions
 - Job Offer
 - Modelos de minutas contractuales
-
- **Situación legal del plantel**



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

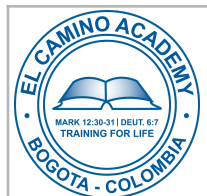
- **Introducción**

De acuerdo con el Ministerio de Educación el PEI es la carta de navegación de las instituciones educativas donde, a partir de la definición del horizonte institucional se expresa la forma como el colegio ha decidido alcanzar los fines de la educación establecidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de la población atendida. Igualmente, el PEI deja ver la institución en su forma más profunda permitiendo ver el alcance que la visión y misión tienen en cada uno de sus quehaceres.

Los avances y actualizaciones del PEI se realizan con la participación de toda la comunidad educativa y se presentan al Consejo Directivo. La información proviene de las deliberaciones y decisiones de los diferentes actores de la comunidad educativa principalmente del equipo administrativo y se consignan en el documento que se envía anualmente a la Dirección Local de Educación (DILE).

Para el presente documento, se expone cada uno de los procesos que conforman el Colegio El Camino Academy (ECA, por sus iniciales), mostrando cómo éste ha respondido al llamado de Dios para formar una institución educativa con valores y principios Cristocéntricos y a la vez con altos estándares de calidad académica. Este documento, por lo tanto, constituye una guía general que llevará a conocer el colegio en una dimensión más amplia.

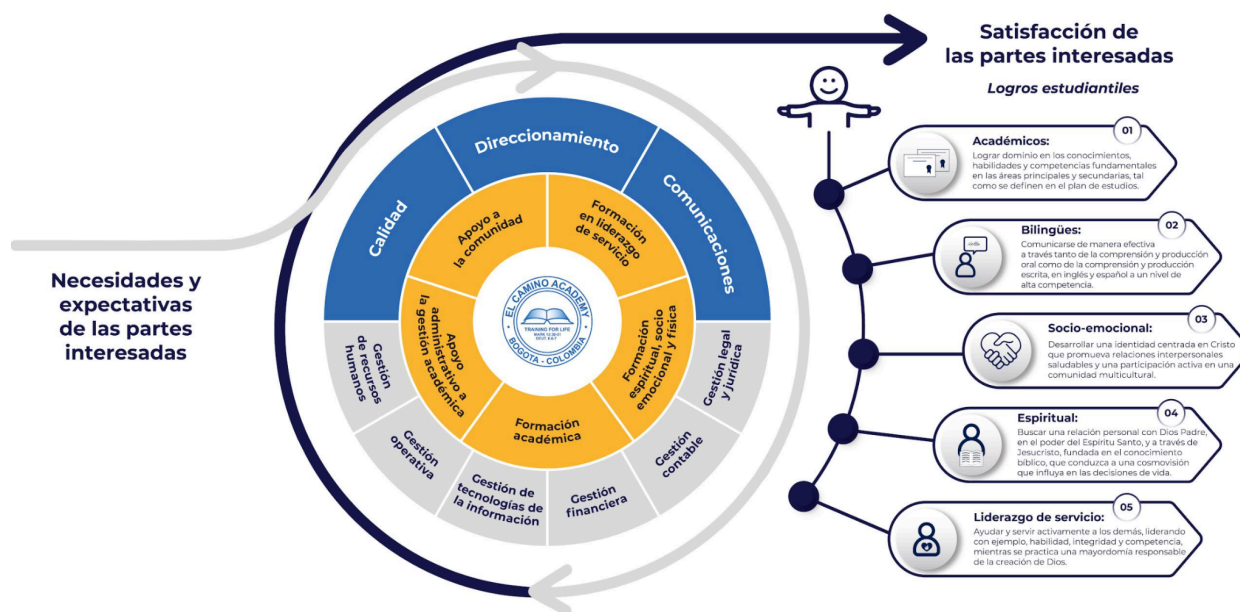
Para tener una idea inicial clara y organizada de cómo el Colegio El Camino Academy está estructurado para ofrecer el servicio educativo, se ha diseñado la siguiente representación gráfica del mapa de procesos que evidencia visualmente la manera en que los procesos son conformados, se relacionan, y fluyen para dar como resultado los logros estudiantiles de los egresados de esta institución.



PEI
2025-2026

Process / Proceso
Direccinamiento Estratégico

- Representación gráfica del mapa de procesos del Colegio El Camino Academy



En esta representación del mapa cada proceso está identificado con un color diferente: procesos estratégicos (azul), misionales (amarillo) y de apoyo (gris). A su vez, se visualiza cómo las necesidades y expectativas de las partes interesadas, como lo son los padres de familia o acudientes y los estudiantes, se convierten en satisfacción al ver que los logros académicos, bilingües, socio-emocionales, espirituales y de liderazgo de servicio se han desarrollado en cada alumno gracias a la labor conjunta que se realiza como comunidad educativa.

a. Procesos Estratégicos

El componente estratégico se refiere a la manera como la Asociación Educando con Cristo - El Camino Academy establece los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo para liderar, articular y coordinar las acciones institucionales, favoreciendo la participación y la toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción. Da sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales, generando un ambiente sano y agradable que propicia el



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

desarrollo integral de los estudiantes y en general de la comunidad educativa. Este componente atiende los siguientes aspectos:

- Liderazgo Administrativo a la imagen de Dios
- Sistema de Gestión de Calidad (SGC, ACSI, SED Bogotá)
- Gobierno escolar
- Enfoque y modelo administrativo
- Estructura Organizacional (organigrama)

i. Direccionamiento

La Junta Directiva, el rector y el equipo administrativo organizan, desarrollan y evalúan el funcionamiento general de la institución, gestionando el cumplimiento de la misión, visión, principios fundamentales y el cumplimiento de los planes y programas de mejora; verificando el conocimiento y apropiación de la visión y la misión y velando por el cumplimiento de las políticas institucionales. Este componente atiende los siguientes aspectos:

- Misión - Visión
- Declaración de propósito
- Valores institucionales
- Lema y versículos bíblicos
- Declaración de Fe (Filosofía)
- Fundamentos (Principios institucionales)
- Metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico
- Política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.
- Colores y Mascota

1. Horizonte institucional

a. La institución y su contexto

El Camino Academy (ECA) es un colegio cristiano Interdenominacional, el cual pertenece a la Asociación Educando con Cristo. Fundado en 1980 en la ciudad de Bogotá, Colombia, ofrece un programa de prejardín hasta el grado 12 con un plan de estudios de los Estados Unidos, que se imparte completamente en inglés. Acreditado



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

por la Asociación Internacional de Colegios Cristianos (ACSI) desde 1998 y por Middle States Association desde 2018. Igualmente está aprobado por la Secretaría de Educación de Colombia según Resolución 1593 de mayo 30 de 2003. Todos los estudiantes que completen los requisitos se gradúan con diploma estadounidense con título de High School y con diploma colombiano de bachiller académico.

ECA nace inicialmente para atender a la población de estudiantes norteamericanos, hijos de misioneros que necesitaban regresar a su país y continuar con sus estudios. Con el paso de los años, se ha venido recibiendo a estudiantes de diversas nacionalidades que profesan la religión cristiana evangélica y que desean optar por una educación de carácter internacional.

b. Justificación

ECA nace de la necesidad de unas familias cristianas misioneras, quienes estaban en Colombia de paso, de brindar a sus hijos una educación que les permitiera regresar al sistema de educación norteamericana con un currículo estadounidense. También buscaban educación a un costo moderado para sus hijos y con la meta de promocionar valores compartidos de idioma y cultura.

Con el paso de los años se percibe la popularidad de la Educación ofrecida, por parte de grupos que comparten la misma visión cristiana de la educación, por lo que varias familias colombianas se unen al proyecto.

ECA por lo tanto se constituye como un proyecto educativo que sirve a familias extranjeras y colombianas cristianas, basado en el currículo norteamericano y cuyo idioma principal es el inglés. Igualmente tiene como fundamento sus valores en la fe judeocristiana y está enfocada en trabajar en la formación de siervos líderes.

c. Historia del Colegio

El Colegio El Camino Academy se inició en 1980 por un grupo de misioneros cristianos norteamericanos, quienes deseaban que sus hijos fueran enseñados con un currículo estadounidense para permitir una fácil transición cuando regresaran a su país. También buscaban educación a un costo moderado y con valores bíblicos. Fue creado como asociación sin ánimo de lucro, llamada Asociación El Camino Real - El Camino Academy, con la meta de promocionar valores compartidos de idioma y cultura. Se



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

tomó como lema “Training for Life” y los versículos bíblicos claves eran Deuteronomio 6:5-7. Desde su fundación, fue miembro de la Asociación Internacional de Colegios Cristianos (ACSI).

Inicialmente contaba con 25 alumnos y 3 profesores ofreciendo educación desde primero hasta el séptimo grado, en la sede de una iglesia en el barrio de San Nicolás en Bogotá, Colombia. Posteriormente pasó a una casa arrendada y después dos y hasta tres casas en el sector de Ponteviedra. El Colegio crecía poco a poco hasta tener cerca de 75 alumnos desde grado kínder hasta 12°. La primera promoción de High School fue celebrada en 1989 con tres alumnos.

Cerca de 1990, se ve la necesidad de conseguir un nuevo lugar para el colegio y se compra un lote en la Calle 222, unas cuadras al occidente de la Autopista Norte. Se recibió en donación una armazón de madera y se construyó una estructura temporal. En 1994, el colegio se trasladó a la nueva sede y en 1999 se obtiene la acreditación internacional de ACSI después de varios años de ser miembros.

En el año 2000, se compra el lote contiguo con la idea de continuar con la construcción de un edificio permanente. En el mismo año, se forma la Asociación Educando con Cristo con cobertura de la Secretaría de Educación para ser la entidad encargada de manejar el Colegio. En el 2002, se hizo miembro de la Asociación de Colegios Cristianos OBED y ha seguido activo en dicha asociación hasta hoy. En el 2003, recibe la resolución de aprobación de la Secretaría de Educación y en ese mismo año se gradúa la primera promoción con diploma colombiano. Los alumnos colombianos empiezan a tomar el examen del ICFES en el 2004 y todos los años, excepto dos, se ha obtenido la clasificación de MUY SUPERIOR y con la nueva clasificación del ICFES hemos sido calificados con A +.

ECA se ha clasificado como número 1 en la prueba de inglés en dos oportunidades, entre aproximadamente 12.000 colegios del país y en varias ocasiones se ha situado entre los 20 mejores colegios en inglés por sus resultados en esta prueba. ECA a menudo se sitúa entre los 100 mejores colegios del país por sus resultados en la prueba saber 11. Debido al reducido tamaño de la clase de último año (menos de 25 estudiantes), los resultados pueden variar de un año a otro, pero ECA se ubica constantemente como uno de los mejores colegios cristianos en el país.



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

En el 2006, se empezó a usar la primera parte de la nueva construcción (aulas de clase) y en el 2009 se inauguró la segunda etapa con la biblioteca, sala de computadores, varias aulas y oficinas. En el 2011 y a través de un convenio con AdvancED, el Ministerio de Educación avala la acreditación otorgada por ACSI al colegio.

La construcción continuó, y al principio de 2015, un laboratorio de ciencias, aulas de música y arte, y un salón múltiple en el tercer piso comenzaron a ser utilizados. En agosto de 2019 se añadió una cafetería en el primer piso y 7 salones en el segundo piso arriba de la cafetería. Un gimnasio, sin paredes, fue terminado en 30 de junio de 2020 y ha sido usado no solamente para deportes, sino también para reuniones grandes. En 2021 se terminó la construcción del edificio anexo con la tienda escolar, el taller de mantenimiento, la cocina para empleados, el salón de oración y otros 2 salones. La gracia de Dios fue evidente ya que toda la construcción se hizo sin incurrir en una deuda a largo plazo. En 2024 se terminó la construcción de seis salones del tercer piso.

Con la pandemia que empezó en marzo de 2020, ECA tuvo que invertir en equipos nuevos para mejorar tecnología y en entrenamiento para los profesores para nuevas plataformas y metodologías para enseñar en manera virtual. En octubre de 2020, los estudiantes empezaron en forma híbrida, con énfasis en tener los más pequeños presencial. Empezando el año escolar 2021-22, todos los estudiantes estudiaron en forma presencial.

Las oportunidades de servicio son variadas, y todos los estudiantes (PK hasta 12) participan en algún tipo de oportunidad de trabajo social a lo largo del año. En 2021-22, más de 90 estudiantes y empleados participaron en viajes misioneros durante la Semana Santa, llegando a diferentes regiones y grupos de personas dentro de Colombia. Los estudiantes también participan en el modelo de las Naciones Unidas, concursos de oratoria, concursos de ortografía y encuentros deportivos amistosos, entre otros eventos.

Actualmente, ECA obtuvo su quinto período de acreditación con ACSI con visita programada para 2025. Por segunda vez, será una acreditación conjunta con Middle States Association (MSA). A su vez, el colegio sigue fiel a su visión como colegio cristiano interconfesional que ofrece una educación americana a unos 460 alumnos de los grados preescolar a 12º. Más de la mitad de los casi 50 profesores de su plantilla son misioneros extranjeros. ECA atiende a familias de siete misiones cristianas y a



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

unas 110 iglesias evangélicas diferentes. Todos los estudiantes se gradúan con un diploma de bachillerato americano, y los estudiantes colombianos y extranjeros que lo deseen pueden recibir también un diploma de bachillerato colombiano. Casi el 85% de los estudiantes son colombianos - la población ha cambiado radicalmente desde los primeros años - y ECA sigue haciendo hincapié en los altos estándares académicos, las habilidades bilingües, el discipulado, el servicio y el liderazgo.

d. Declaración de Propósito y Misión

Declaración de propósito

El Camino Academy es una comunidad educativa de impacto, centrada en Cristo, que equipa bíblicamente a siervos líderes bilingües para transformar su mundo mientras siguen a Jesús.

Misión

1. Proveer una educación rigurosa centrada en la Biblia, principalmente en inglés, que cumpla con los requisitos educativos de Colombia y Estados Unidos de América
2. Fomentar el crecimiento espiritual dentro de la comunidad educativa al promover una relación vibrante y personal con Dios
3. Construir auténticas relaciones multiculturales guiadas por principios bíblicos.
4. Entrenar y equipar siervos líderes con integridad y cosmovisión bíblica para invertir en otros por medio de la participación en las oportunidades del servicio y misiones.
5. Fortalecer a la comunidad en general compartiendo recursos y participando en redes de intercambio (*networking*).

Proyección a 6 años

Para el 2031, El Camino Academy será una comunidad educativa con un crecimiento de población estudiantil e infraestructura mayor; un clima escolar cristiano fortalecido en adultos y jóvenes; una integración bíblica más estructurada; mayor implementación de tecnologías emergentes y métodos de enseñanza actualizados y significativos para



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

las nuevas generaciones de estudiantes. Todos estos avances fortalecerán el compromiso que tiene ECA de mantener principios bíblicos en su práctica educativa.

e. Filosofía educativa de ECA

La filosofía educativa del colegio se fundamenta en los siguientes objetivos:

- Apoyar a los padres a proveer para las necesidades espirituales, físicas, sociales, emocionales e intelectuales de sus hijos
- Proveer un programa de educación formal que ayude a suplir las necesidades de los hijos de familias cristianas de manera que sea relevante para la sociedad en la cual viven y para aquella en la cual eventualmente ellos vivan
- Entrenar y capacitar las futuras generaciones de líderes servidores que son cristocéntricos y bilingües que transformarán su mundo mientras siguen a Jesús
- Proveer esta educación a un costo moderado

f. Valores y principios

- **Valores esenciales**

Los valores esenciales para ECA son:

1. Amor
2. Respeto y honor
3. Integridad
4. Servicio
5. Responsabilidad

Cada año, ECA hace énfasis en uno de estos valores para que toda la comunidad educativa reflexione y actúe en torno al desarrollo de ese valor. Esto se logra a través de establecer un versículo bíblico emblemático para reflexionar y meditar en él durante todo el año, actividades, talleres y retiros espirituales con los estudiantes, el personal académico y administrativo.



PEI
2025-2026

Process / Proceso
Direccionamiento Estratégico

- **Declaración de fe**

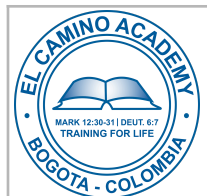
El Camino Academy fundamenta su gestión misional en los siguiente pilares de la fe cristiana evangélica:

- Creemos que la Biblia es la Palabra de Dios, inspirada por Él, sin error en sus manuscritos originales y que es autoridad en asuntos de fe, de hecho y de práctica.
- Creemos en un Dios único, eterno y santo, que existe en tres personas; Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo.
- Creemos en la deidad de Jesucristo, quien nació de una virgen y vivió una vida sin pecado. Creemos en su muerte sacrificial y sustitutiva en la cruz como medio para reconciliar al hombre con Dios, en su resurrección corporal y en su ascensión a la diestra del Padre. Aguardamos su futura y personal segunda venida en poder y gloria.
- Creemos que el hombre es pecador por naturaleza y como tal, necesita la salvación. Sin Cristo el hombre está condenado al castigo y la separación de Dios por la eternidad.
- Creemos que la salvación es exclusivamente por gracia mediante la fe en la obra expiatoria de Jesucristo. Es un don gratuito de Dios que conduce al arrepentimiento del pecado y da como resultado una relación personal y plena con Dios.
- Creemos en el ministerio del Espíritu Santo a través del cual el cristiano puede vivir una vida santa y recta al servicio de Dios y del hombre.
- Creemos en el perdón de los pecados, la resurrección de los muertos y la vida eterna.
- Creemos en la unidad espiritual de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo, que existe entre todos aquellos que han puesto su fe en Él.

- **Principios ECA**

Los principios en los que ECA fundamenta su labor se sustentan en los siguientes versículos bíblicos:

6 Y estas palabras que yo te mando hoy estarán sobre tu corazón; 7 y se las repetirás a tus hijos y les hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y cuando te acuestes y cuando te levantes.



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

Deuteronomio 6:6-7

"Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas", 31 y el segundo, que es semejante al primero: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo"

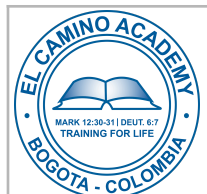
Marcos 12:30-31

○ Principios Fundamentales:

1. Todos los miembros del personal son cristianos evangélicos nacidos de nuevo comprometidos a vivir los valores bíblicos.
2. ECA busca administradores y profesores misioneros norteamericanos para enseñar el currículo americano y guiar académicamente al colegio.
3. Los padres son responsables de criar y educar a sus hijos; ECA los apoya en este rol asignado por Dios.
4. Todas las familias deben desear una educación centrada en Cristo, y al menos uno de los padres debe ser un cristiano comprometido y activo en una iglesia evangélica.
5. ECA se formó para servir a las familias misioneras evangélicas internacionales y continúa esforzándose por satisfacer sus necesidades únicas.
6. ECA busca la excelencia no solo académica, sino también en las áreas de formación espiritual y del carácter, servicio y desarrollo de liderazgo.
7. ECA mantiene una proporción baja de alumnos por profesor con el fin de brindar atención personalizada, discipular a los estudiantes y maximizar el desarrollo de los dones individuales.
8. ECA fomenta relaciones saludables caracterizadas por una comunicación honesta y amorosa y un corazón servicial.
9. ECA valora el ambiente multicultural y procura que todos sus miembros crezcan en sensibilidad mientras sirven juntos.

○ Código de honor de los estudiantes:

Todos los estudiantes de grados 1.º a 12.º deben firmar anualmente el código de honor o reunirse con el coordinador correspondiente para explicar sus inquietudes:



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

Yo, como un estudiante de ECA, me comprometo a obedecer las reglas del colegio según lo estipulado en el Manual de Convivencia. Dado que deseo que haya un ambiente positivo de aprendizaje y crecimiento, también me comprometo a:

- ✓ Mostrar **amor y respeto** a los profesores, al personal, a mis compañeros y a mí mismo en la forma como me dirijo a otros, mi tono de voz, mi selección de vocabulario y mi comunicación no verbal. Evitaré palabras y acciones que a otros puedan parecer ofensivas. Si siento que mis derechos han sido violados, buscaré el tiempo, lugar y forma apropiados para solucionar el problema.
- ✓ Practicar la **integridad** en toda situación. Seré honesto con mis palabras y acciones. Me esforzaré por vivir los principios morales de acuerdo con la palabra de Dios. No mentiré ni haré trampa, no copiaré el trabajo de otros, ni compartiré mi trabajo de manera inapropiada, tampoco haré plagio ni falsificaré firmas.
- ✓ **Respetar** la propiedad del colegio y la propiedad de otros. Mantendré el colegio limpio y en orden. No robaré. No destruiré o vandalizaré la propiedad del colegio.
- ✓ Vivir **responsablemente** reconociendo y esforzándome por cumplir con las expectativas de mi rol como estudiante y miembro de una familia y una comunidad. Haré un buen uso de mi tiempo y recursos incluyendo el internet y los medios de comunicación de acuerdo con la política de uso aceptable de internet y redes de ECA.
- ✓ **Servir** a los demás. Me esforzaré en encontrar maneras de animar y edificar a otros por medio de actos de servicio y ayudaré los demás se comporten de manera similar. Me esforzaré por ser un ejemplo positivo para otros estudiantes.

g. Perfiles

- **Estudiantes:** ECA considera a los estudiantes como seres integrales, llamados a amar a Dios con todo su corazón, alma, mente y fuerzas. Por lo tanto, la meta



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

del colegio es empoderar a cada estudiante para que alcance los siguientes objetivos.

1. Académico: Lograr el dominio de conocimientos, habilidades y competencias en materias fundamentales y no fundamentales, según se define en el plan de estudios.
 2. Bilingüe: Comunicarse eficazmente escuchando, hablando, leyendo y escribiendo tanto en inglés como en español con un alto nivel de competencia.
 3. Socio-emocional: Desarrollar una identidad centrada en Cristo que promueva relaciones interpersonales saludables y la participación activa en una comunidad multicultural.
 4. Espiritual: Buscar una relación personal con Dios Padre, empoderada por el Espíritu a través de Jesucristo, cimentada en el conocimiento bíblico, que conduzca a una cosmovisión que impacte las decisiones de vida.
 5. Liderazgo servicial: Ayudar y servir activamente a los demás, dando el ejemplo con habilidad, integridad y competencia, mientras practica una mayordomía responsable de la creación de Dios.
- **Maestros**: El maestro de ECA es un cristiano comprometido que:
 1. Modela el carácter de Cristo y demuestra la realidad de la verdad de Dios
 2. Es un guía para el estudiante en la búsqueda de la verdad de Dios revelada en Su creación, en Su Palabra encarnada y en Su Palabra escrita y ayuda a cada estudiante a incorporar la verdad de Dios en su vida.
 3. Incorpora métodos de enseñanza que estimulan diferentes estilos de aprendizaje.
 4. Es competente profesional y académicamente
 5. Está siempre aprendiendo y creciendo en sus disciplinas académicas, habilidades personales y su propio conocimiento por medio del estudio personal.
 - **Padres de familia**: Teniendo en cuenta que El Camino Academy tiene una declaración de fe basada en la Biblia y principios cristianos y que para el colegio la labor de los padres de familia es esencial para el desarrollo integral del estudiante, ECA espera que uno de los dos padres de familia profese la fe cristiana y esté activamente involucrado en el proceso académico de su hijo/a con el propósito de que tanto la institución como los acudientes apunten al



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

cumplimiento de los mismos objetivos y resultados que se mostraron anteriormente en la representación gráfica del mapa de procesos.

- **Directivos:** El equipo administrativo (Admin Team) está conformado por cristianos bilingües que son profesionales en su área con un nivel de inglés nativo y que conocen cómo funciona el sistema educativo de Estados Unidos. Además de tener una actitud de siervos líderes, los miembros del Admin Team se caracterizan por su respeto y apoyo a la multiculturalidad de la comunidad educativa de ECA.

h. Oportunidades y desafíos de ECA para el siglo XXI - DOFA/FODA

La elaboración de la matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permite como institución educativa identificar los factores internos y externos que influyen en el desarrollo del colegio y fortalecer nuestro Proyecto Educativo Institucional mediante el análisis de aspectos que requieren mejora para garantizar la calidad integral en el servicio educativo; las oportunidades que ofrece el contexto local, nacional e internacional para potenciar la formación integral de los estudiantes, y las amenazas externas que pueden impactar la sostenibilidad y el propósito que ECA tiene en la comunidad. (Véase documentos del área)

Así mismo, El Camino Academy recibe retroalimentación por parte de ACSI (Association of Christian Schools International) y MSA (Middle States Association) como parte de la acreditación internacional que recibe el colegio y que se renueva cada 7 años. Gracias a ese reporte de fortalezas y aspectos por mejorar, junto con un auto estudio exhaustivo que el colegio debe realizar, ECA puede trazar una ruta de trabajo que garantice un mejoramiento continuo en su servicio a la comunidad.

i. Organigrama

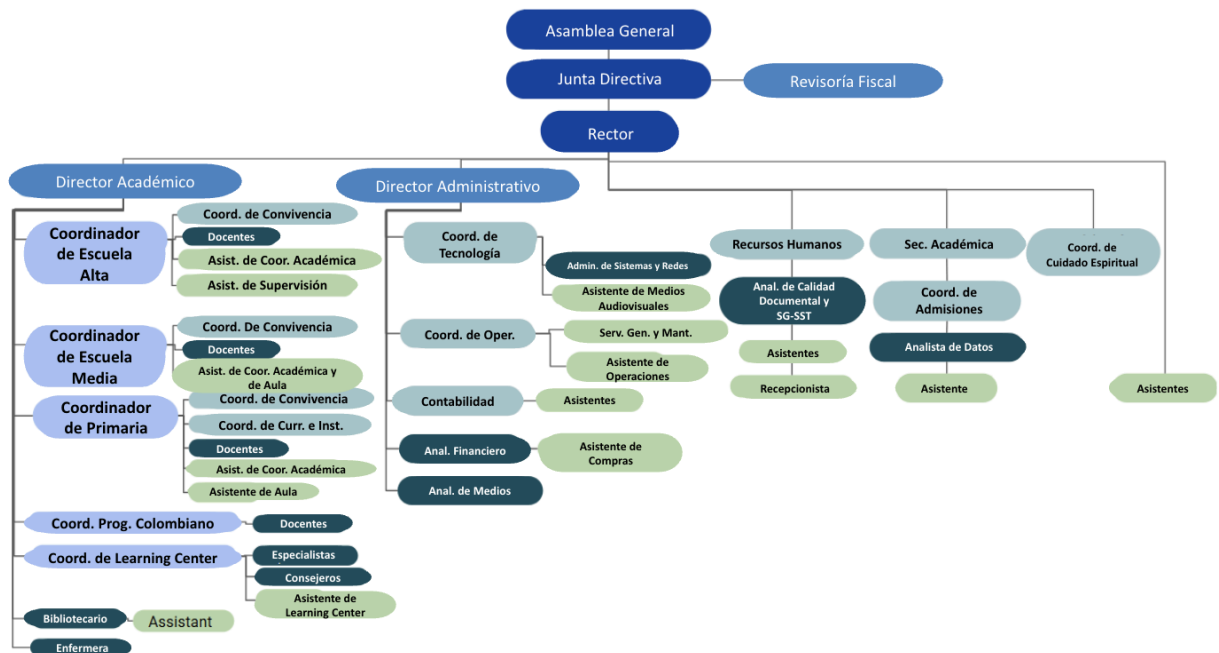
El presente organigrama refleja la estructura organizacional del colegio El Camino Academy, en coherencia con su Misión, Visión, principios y objetivos institucionales. Su propósito es mostrar, de manera clara y ordenada, la distribución de responsabilidades, las relaciones jerárquicas y los canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

Este organigrama favorece la transparencia en la gestión, la eficiencia en la toma de decisiones y la consolidación de una cultura institucional orientada al mejoramiento continuo y al logro de los fines de la educación.

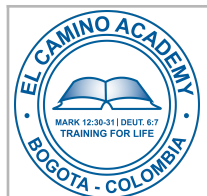


j. **Clima institucional**

El clima institucional del colegio El Camino Academy constituye el ambiente humano, espiritual y pedagógico en el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este clima se fundamenta en los principios de la fe cristiana, en la vivencia del amor al prójimo, el respeto, la solidaridad y la búsqueda constante de la verdad y la excelencia académica. Así, el clima institucional se convierte en un factor determinante para facilitar el desarrollo de siervos líderes bilingües que estén equipados con la Palabra de Dios para transformar su entorno.

Documentos del área

- Matriz DOFA/FODA
- Batería de Riesgos Psicosociales



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

2. Gestión estratégica

a. Gobierno escolar

Según la Ley General de Educación 115 de 1994 (artículos 142 a 145), el Decreto 1860 de 1994, el decreto 1286 de 2005 y la Circular 001 de 2025, todos los colegios deben tener constituido un gobierno escolar con el fin de garantizar participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y exalumnos) en la gestión y toma de decisiones institucionales. Algunas de esas decisiones consisten en Asesorar y acompañar la construcción, evaluación y actualización del PEI (Proyecto Educativo Institucional), favorecer la convivencia escolar, fortalecer la identidad institucional en el proceso misional y servir de puente de comunicación entre los entes nombrados anteriormente.

El gobierno escolar está compuesto por los siguientes consejos y cargos exigidos por la ley:

- **Rector o director**
- **Consejo Directivo** (máxima instancia directiva de participación)
- **Consejo Académico** (apoya en lo pedagógico y curricular)
- **Consejo de Estudiantes** (representación estudiantil)
- **Comité de Convivencia Estudiantil**
- **Consejo de Padres de Familia**
- **Personero Estudiantil**
- **Cabildante**

Lo siguientes comités y equipos también hacen parte del gobierno escolar de ECA, de acuerdo con los estatutos de la Asociación:

- Asamblea de la Asociación Educando con Cristo
- Junta directiva
- Comité de vigilancia

En el Camino Academy hay otros mecanismos de participación académicos dentro de la comunidad escolar que ayuda a promover el mejor funcionamiento de la institución y un ambiente escolar que va de acuerdo a nuestra declaración de propósito:

- Comité ambiental
- Representantes de curso
- Comité interdisciplinario



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

De igual manera, existen unos mecanismos de participación laboral que permiten garantizar el derecho a la participación de los trabajadores, fortalecer el clima laboral y la convivencia, contribuir al mejoramiento institucional, cumplir la normatividad laboral y facilitar la concertación y negociación. A continuación se listan dichos mecanismos:

- COPASST (Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo)
- Comité de convivencia laboral

Por último, El Camino Academy se interesa por buscar la excelencia en cada uno de sus procesos y reconoce hay ciertas necesidades en el ambiente laboral que son únicos de nuestra comunidad. Para satisfacer dichas necesidades, el colegio tiene estipulados los siguientes comités:

- Comité Bernabé
- Comité de cuidado de oficinas de maestros
- Comité de tecnología
- Comité de traducción
- Comité de media
- Comité TCK (Niños provenientes de una tercera cultura, por sus siglas en inglés)

Documentos del área

- Cartilla de Gobierno Escolar
- Gobierno escolar líderes y miembros (Documento excel)

ii. Calidad

El Sistema de Gestión de Calidad es el conjunto de directrices encaminadas hacia la mejora continua de los procesos del colegio, de forma que se garantice la máxima calidad del servicio educativo. Esta herramienta se concentra en las prácticas y procesos que adelantan el colegio para producir el impacto deseado, esto es, una gestión y un desempeño institucional que cumpla con los objetivos trazados y a la vez genere valor a la comunidad educativa. Este componente atiende los siguientes aspectos:



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

1. Sistema de Gestión de la Calidad (Organización por procesos)
2. Sistema de Gestión Documental (Organización de la documentación generada por los procesos)

iii. Comunicaciones

El área de comunicación se encarga de definir las políticas pertinentes para cada uno de los medios de comunicación del colegio. También diseña las estrategias de comunicación necesarias para generar un mensaje unificado y coherente que transmita información pertinente sobre todo lo que ocurre en la vida escolar, promoviendo y proyectando la imagen institucional a todos los departamentos del colegio, a su público interno (alumnos, personal y padres) y externo (exalumnos, familias potenciales y donantes). Este componente atiende los siguientes aspectos:

1. Gestión de las comunicaciones
 - a. Comunicaciones en Crisis
 - b. Comunicación Institucional
 - c. Comunicaciones internas
2. Imagen institucional
 - a. Gestión de marca
 - b. Gestión de mercadeo
 - c. Gestión del servicio

Documentos del proceso

2. Manual de la Junta
3. Estatutos de la Asociación
4. PMI
5. Organigrama
6. Autoestudio ACSI
7. Manual de comunicaciones
8. Manual de Convivencia
9. Manual de Gobierno Escolar
10. Plan Institucional de Convivencia Escolar
11. PTEE (Programa de Transparencia y Ética empresarial)



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

b. Procesos Misionales

Los procesos misionales del colegio El Camino Academy están relacionados con educar, formar a los estudiantes y acompañar e impactar la comunidad educativa y la comunidad cristiana de nuestra sociedad. Es por esta razón que dichos procesos se dividen en formación académica, formación espiritual, socioeconómica y física, formación el liderazgo de servicio, apoyo a la comunidad y apoyo administrativo a la gestión académica.

i. Formación Académica

La formación académica es la esencia del trabajo del colegio ya que señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, espiritual, social y profesional. ECA desarrolla la formación académica desde una perspectiva bíblica, respondiendo a los valores institucionales y a las necesidades de las familias que quieren que sus hijos reciban una instrucción desde una cosmovisión bíblica. A su vez, el contenido que se enseña desde dicha perspectiva responde a los estándares establecidos en el sistema educativo americano y colombiano para que los estudiantes puedan obtener doble titulación al culminar sus estudios en básica secundaria.

1. Modelo y enfoques pedagógicos

En El Camino Academy, la educación no se basa en un modelo pedagógico específico sino que la instrucción se desarrolla desde dos enfoques pedagógicos que favorecen la adquisición de una segunda lengua mediante el aprendizaje del contenido curricular a partir de una cosmovisión bíblica. Los enfoque se describen a continuación:

a. Integración de una cosmovisión bíblica

El Camino Academy establece en su declaración de propósito que su misión es proveer una educación rigurosa centrada en la Palabra de Dios. Esto se logra a través de la integración bíblica, concebida como un proceso intencional y planificado que revela la cosmovisión bíblica cristiana y los contenidos del currículo mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a la renovación de la mente, siguiendo estos principios:



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

- Toda instrucción es permeada por la Palabra de Dios la cual es el estándar para toda formación espiritual, ética, intelectual o social y es la guía para una vida disciplinada.
- La educación basada en principios bíblicos refleja la gloria de Dios. Esta debe revelarse a través del profesor cristiano quien guía al estudiante a interpretar e integrar la verdad de Dios en su estudio, utilizando materiales y métodos cuidadosamente seleccionados.
- El objetivo de la disciplina es restaurador y busca el crecimiento del carácter.

b. Enseñanza del inglés como segunda lengua - Inmersión total

El programa de enseñanza del inglés en ECA es un programa de inmersión en inglés de salida temprana (early exit) que utiliza técnicas de instrucción estructuradas y contextualizadas (sheltered instruction techniques). El currículo y el entorno desarrollan de manera formal las habilidades de lectura y escritura en la lengua materna antes de la segunda lengua. En los primeros años, el estudiante aprende los conceptos de expresión oral, las letras y la lectura/escritura, primero en su lengua materna, mientras desarrolla el lenguaje oral en la segunda lengua. El currículo en los primeros años de primaria (prekínder - 1º) está integrado, relacionando conceptos en ambas lenguas y aprendiendo el vocabulario y los conceptos cognitivos de manera simultánea en ambas lenguas. Así, la lengua materna funciona como el andamiaje que contribuye al proceso de adquisición de la segunda lengua. Para los estudiantes cuya lengua materna es el español, la intensidad del español disminuye gradualmente, dando mayor énfasis al inglés, ya que el idioma de enseñanza a nivel general es principalmente inglés en 2.º grado.

	Inglés	Español
Prekínder	50%	50%
Kínder	65%	35%
1º	75%	25%
2.º - 4.º	85%	15%

Para la implementación de este método, los docentes y demás colaboradores del equipo académico son hablantes nativos de inglés o cuentan con un nivel avanzado de competencia lingüística en este idioma, lo que les permite comunicarse de manera permanente con los estudiantes y, en general, con toda la comunidad educativa.



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

2. Plan de estudios

- a. El programa de primaria va desde prekínder hasta 4° grado. Al final de primaria, se espera que los estudiantes estén leyendo y escribiendo con fluidez en inglés y español y sean competentes en habilidades de cálculo en matemática básica. Las seis materias principales son biblia, inglés, matemáticas, ciencias, sociales y español.

En prekínder y kínder, los estudiantes aprenden los conceptos básicos en las seis materias principales a través de un programa por temas de inmersión en inglés que incorpora música, arte, y desarrollo motriz. Tienen clase de educación física por lo menos, tres veces por semana y también clase de informática y tiempo en la biblioteca semanalmente. Participan en programas de ética/capilla semanalmente.

Desde el primer grado hasta el cuarto, todas las clases son dictadas en inglés con excepción de español y 1 hora a la semana de ciencias sociales colombianas. Se enseñan matemáticas, inglés y español todos los días. Los estudiantes tienen clase de educación física 3 veces a la semana y clase de informática, música, arte, capilla/ética, y tiempo en la biblioteca una vez por semana.

- b. Escuela media: el programa de escuela media abarca de 5° a 8° grado. Todas las clases se imparten en inglés, excepto la clase de español. Los estudiantes tienen ocho períodos de clase de 45 minutos cada día excepto los miércoles, que tienen un horario ajustado.

Clase	Veces por semana según el grado			
	5°	6°	7°	8°
Lengua y literatura/ Inglés	8	7	5	5
Español	5	5	5	5
Matemáticas	5	5	5	5
Sociales	5	5	5	5
Ciencias	4	4	5	5



PEI
2025-2026

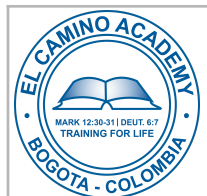
Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

Biblia	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3
Computadores	3	3	3	3
Arte	2	2	2	2
<i>Chapel</i>	1	1	1	1

- c. Escuela alta: El programa de escuela alta incluye los grados 9.º a 12.º y asume que todos los estudiantes se están preparando para realizar estudios superiores. Todas las materias se dictan de acuerdo con los estándares de la escuela alta estadounidense, enfocados en la preparación para los exámenes de ingreso a las universidades en EE.UU., tales como el PSAT y el SAT. ECA utiliza el sistema Carnegie en el cual una materia que se dicta 45 minutos cada día durante 180 días, o el equivalente a 135 horas en el año escolar recibe medio crédito por semestre y un crédito completo por el año escolar. Todos los estudiantes colombianos, y aquellos estudiantes internacionales que escogen estar en el programa de diploma colombiano, cursan materias para cumplir con los requerimientos de grado del estado colombiano, y se preparan para la prueba SABER.

En ECA se ha implementado un ciclo estándar para que cada estudiante de 9º grado pueda completar en 4 años (9.º-12.º) los requisitos para graduarse con el diploma de escuela alta estadounidense y, en 6 años (7.º-12.º), los requisitos para obtener el diploma colombiano. Se espera que los estudiantes que ingresen a ECA se acoplen a este ciclo en el momento del ingreso. En caso de que un estudiante ingrese al ciclo en un momento en el que se estén dictando materias que ya haya cursado, o no haya visto materias que no se volverán a dictar antes de la fecha prevista para el grado, se deberán hacer arreglos especiales.

Todos los estudiantes deben tomar las seis materias principales, que son Español, Ciencias sociales, Ciencias naturales, Inglés, Matemáticas, y Biblia. Además deben participar en las asignaturas de capilla/ética, educación física, bellas artes, y tecnología.



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

3. Desarrollo y supervisión docente

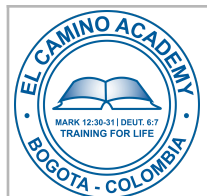
La expectativa para todo el personal es que crezcan profesionalmente y se les anima a establecer objetivos anuales de crecimiento profesional. Se espera que el personal académico responda positivamente a la supervisión docente, basándose en la convicción de que todos los profesores, ya sean veteranos de ECA o nuevos, con experiencia o sin ella, pueden crecer profesionalmente. El objetivo del proceso de supervisión y evaluación es mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la definición de objetivos de crecimiento individual para cada miembro del profesorado, la mejora de las habilidades docentes en el aula y la evaluación de la eficacia total del trabajo.

Todos los maestros serán evaluados periódicamente por sus supervisores y/o por el Director Académico. Los especialistas también realizarán evaluaciones cuando sea necesario. Las observaciones se comunicarán de forma virtual y/o presencial. Los maestros son responsables de dar seguimiento a los comentarios recibidos durante una evaluación, lo que incluye concertar una cita con el evaluador cuando sea necesario. Cuando sea necesario, los supervisores elaborarán un plan de mejora con los maestros para trabajar en áreas específicas. Todos los miembros del personal recibirán periódicamente comentarios informales sobre su desempeño. Normalmente, se realiza una evaluación formativa a mitad de año y una evaluación sumativa al final de cada año escolar, que pasan a formar parte del expediente del empleado. Las evaluaciones anuales suelen incluir autoevaluaciones, así como comentarios del supervisor, y en ocasiones son evaluaciones de 360 grados.

4. Política de inclusión

El Camino Academy es una comunidad educativa en donde el servicio que se ofrece incluye a la población estudiantil con discapacidad para que desarrollen un carácter cristiano y sus habilidades académicas con el fin de ser siervos líderes e impactar positivamente su entorno.

Para lograr ese objetivo, ECA sigue una política de inclusión basada en principios bíblicos, legales, culturales y pedagógicos. A su vez, de dicha política se derivan unos procedimientos que ayudan al personal del colegio para saber cómo proceder al servir a los estudiantes que tengan alguna barrera física, cognitiva, psicológica y emocional, o una capacidad excepcional.



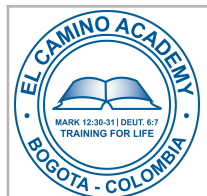
PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

a. Diferenciación de la instrucción - Learning Center

Algunos estudiantes necesitan apoyo especial para así poder usar mejor sus talentos dados por Dios. Se parte desde la diferenciación en aula, utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje DUA, y para casos específicos donde se requiere más apoyo, se utiliza el sistema de “Respuesta a la intervención”, que consiste en apoyo a los estudiantes en las siguientes áreas: desarrollo del lenguaje, integración sensorial y motricidad, socioemocional y comportamental, aprendizaje del inglés, y académico. Cada área consta de tres niveles de intervención, de acuerdo con las dificultades presentadas por el alumno, partiendo desde la idea de desarrollo universal del aprendizaje. ECA cuenta con especialistas que consultan con los profesores para ayudar a cada estudiante. A continuación se describen las áreas.

- Asistencia al aprendiz del idioma inglés (ELL): los especialistas de ELL proveen instrucción y apoyo de inglés intensivo, al nivel de edad apropiado en grupos pequeños o individualmente, para que el estudiante alcance el nivel de inglés de su clase.
- Learning Center: grupo de profesionales especializados están disponibles para apoyar a los estudiantes que presentan bajos logros académicos o problemas de comportamiento. El apoyo puede incluir instrucción individualizada o en grupos pequeños, así como apoyo dentro del salón de clase, dependiendo de las necesidades del estudiante.
- Consejería. Un consejero cristiano entrenado está disponible para brindar consejería esporádica o permanente y así, ayudar a los estudiantes y/o familias en el manejo de sus dificultades sociales, emocionales o familiares. Los estudiantes pueden trabajar con el consejero, bien sea en una clase o grupo pequeño o en un escenario individual, especialmente en situaciones que se relacionan con la resolución de conflictos. Si surgen asuntos más profundos y se requieren sesiones continuas, los padres serán notificados.
- Asistentes de aula. Cada clase de pre kínder a 5º tiene un asistente de aula asignado que colabora a los profesores y a los estudiantes para apoyar el proceso de aprendizaje.



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

b. Clases de nivel avanzado

Las clases de nivel avanzado (clases de honor) se ofrecen con regularidad en diferentes materias dependiendo del interés, los niveles de habilidad y la disponibilidad de personal. Estas clases fueron creadas para retar a los estudiantes que tienen habilidades analíticas y de pensamiento crítico más complejas, y estas clases presuponen unas bases fuertes en matemáticas, o habilidades de lectura y escritura.

También se ofrecen clases especiales de español como segunda lengua para extranjeros con un nivel más bajo de español.

5. Prácticas pedagógicas

En todos los niveles, ECA implementa el modelo instruccional APL, que es un enfoque de enseñanza estructurado y basado en la investigación, diseñado para aumentar la participación de los estudiantes, su responsabilidad y el rendimiento académico. Se enfoca en la participación activa del estudiante, rutinas instruccionales claras y evaluaciones formativas frecuentes. Las características principales del método APL son como sigue:

a. Participación activa:

- Los estudiantes participan de manera constante mediante estrategias como respuestas corales, trabajo en pareja, señales visuales y respuestas escritas.
- Los docentes utilizan técnicas de preguntas para involucrar a todos los estudiantes, no solo a los voluntarios.

b. Rutinas estructuradas:

- La instrucción sigue rutinas predecibles y consistentes para maximizar el tiempo de enseñanza y minimizar la confusión.
- Las transiciones y los procedimientos se practican y refuerzan regularmente.

c. Objetivos de aprendizaje claros:

- Las lecciones están orientadas a metas, con objetivos claramente definidos que se revisan durante la instrucción.



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

- Se comparten los criterios de éxito para que los estudiantes sepan qué se espera de ellos.

- d. Verificación frecuente de la comprensión:
 - Los docentes usan evaluaciones formativas constantes para comprobar la comprensión y ajustar la enseñanza en tiempo real.
 - Algunas técnicas incluyen pulgares arriba/abajo, pizarras blancas, preguntas dirigidas y escrituras rápidas.

- e. Ambiente positivo y de apoyo:
 - Se combinan altas expectativas con refuerzos positivos y una gestión proactiva del aula.
 - Los docentes fomentan una mentalidad de crecimiento y construyen relaciones positivas con los estudiantes.

- f. Instrucción explícita:
 - Las habilidades y conceptos se enseñan de forma directa y se modelan claramente antes de que los estudiantes los practiquen.
 - Se utiliza con frecuencia el modelo “Yo lo hago – Lo hacemos juntos – Tú lo haces”.

6. Jornada escolar

El colegio desempeña sus labores dentro de una jornada única que empieza a las 7:10 de la mañana y termina a las 2:45 de la tarde de lunes a viernes, teniendo como excepción el día miércoles, en el que la salida es a las 2:10 de la tarde con el fin de que los maestros puedan tener actividades de cuidado espiritual o físico y reuniones departamentales por escuelas.

7. Proyectos transversales

- a. Creación Maravillosa: Proyecto Para La Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía - PESCC

PK-8vo: El Proyecto para la Educación Sexual de ECA se basa en el Salmo 139:14, que dice “Soy una creación maravillosa, y por eso te doy gracias. Todo lo que haces es maravilloso, ¡de eso estoy bien seguro!” El propósito es formar personas responsables



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

frente a su sexualidad, manteniendo principios, valores y comportamientos de respeto hacia sí mismos y otros, con conocimiento de sus derechos y deberes sexuales, teniendo como marco de referencia los principios dados por la Palabra de Dios. El programa se centra en cinco ejes: mi cuerpo, identidad y autoconcepto, relaciones sanas, red de seguridad, y manejo del entorno, con temas apropiadas para cada edad. Los padres de familia deben asistir a un taller especial que se programa antes de dar las clases a los estudiantes, para que estén enterados de los temas que sus hijos van a aprender y los puedan también manejar en casa.

9°-12: En los grados superiores, el Proyecto para la Educación Sexual es transversal e incluida como temas de las siguientes materias: Health (Salud), Biología y Biblia. Los temas de sexualidad también se abordan como parte transversal de las clases de literatura (en las materias de inglés y en español).

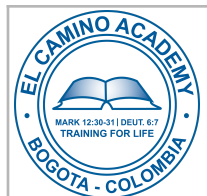
- Proyecto Ambiental Escolar - PRAES

El Comité Ambiental ECA es liderado por los profesores de ciencias de primaria y secundaria, con representación de estudiantes, padres de familia, y el área administrativa. Cuenta con vigías ambientales estudiantiles en todos los cursos desde 2.º-12.º, partiendo desde el principio de que los seres humanos debemos ser buenos administradores de la creación de Dios. El Comité Ambiental impulsa temas como el reciclaje, con los proyectos de Botellitas de Amor, la separación de basuras en la fuente, y la recolección de pilas y tapas. Se refuerza desde la clase de ciencias con diferentes proyectos en el aula.

- Cátedra de La Paz

El departamento de psicología lidera el programa de Aprendizaje Socio-Emocional, enfocado en desarrollar habilidades de resolución de conflictos y empatía hacia el otro, con temas específicos de acuerdo con la edad. El proyecto incluye intervenciones en el aula, tanto a nivel grupal, individual, y en grupos pequeños; además, cuenta con iniciativas que buscan enseñar habilidades de resolución de conflictos y el amor al otro, como Travelling Book, Peace Place, Let's Talk About, entre otros.

En secundaria, además del programa de Aprendizaje Socio-Emocional, anualmente se hace un Modelo de Naciones Unidas, liderado por los mismos estudiantes y con la participación de todos los estudiantes de 9.º-12.º, enfocado en temas de conflicto y



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

realidades en nuestro mundo, en donde los estudiantes tienen la oportunidad de ver los problemas desde diferentes perspectivas, trabajar en equipo, y buscar soluciones pacíficas y diplomáticas.

- Aprovechamiento del tiempo libre

Deporte: Una parte intencional de la clase de educación física es enseñar a los estudiantes las normas y habilidades básicas de diferentes deportes, como también otros juegos de grupo, para que ellos puedan utilizar estas competencias fuera del ambiente escolar para la recreación. Con este fin, se organizan torneos interclases a la hora de los recreos para los estudiantes que quieran participar.

Lectura: ECA también hace mucho énfasis en la lectura, tanto para el aprendizaje pero también recreacional. Desde pre-kinder se impulsa la lectura recreativa como actividad familiar fuera del colegio durante todo el año escolar, con actividades como las bitácoras de lectura en primaria, concursos de la biblioteca que incluyen a padres de familia, concursos de lectura de vacaciones, el desafío de los 30 libros en 5º y 6º, etc.

- Cultura del Emprendimiento

ECA realiza las siguiente actividades enfocadas en el emprendimiento:

- ECA Marketplace: es un actividad liderada por el personero y el consejo estudiantil en donde se abre un espacio formal para que los estudiantes puedan vender productos elaborados por ellos mismos a la población escolar
- Bake sales: a partir de 5o, cada clase tiene 1-2 oportunidades al año de vender productos comestibles a los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes, guiado por sus directores de curso, están a cargo de analizar el mercado para seleccionar los productos van a vender, incluyendo la cantidad proyectada, hacer la publicidad, organizarse para poder vender por turnos durante la jornada escolar, contar la plata, y analizar qué productos fueron los más rentables para mejorar la venta en la próxima oportunidad.
- Clase de Finanzas Personales: a los estudiantes de 12 se les brinda la posibilidad de tomar un clase dedicado a enseñarles los principios financieros que van a necesitar para poder ser independientes



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

8. Política de evaluación - Sistema institucional de evaluación - SIEE

La Política de Evaluación completa está consignada en el SIEE, también llamado “Manual Académico”.

a. Filosofía de la evaluación

En ECA, se considera que el propósito de la evaluación es favorecer que cada estudiante logre el éxito académico, en función de su propia capacidad para desarrollar al máximo su potencial, siguiendo estos principios.

La evaluación se fundamenta en el currículo, los estándares y los objetivos, lo cual implica:

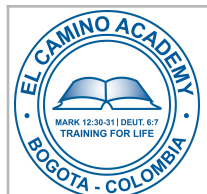
- Valorar el nivel de dominio del estudiante respecto a los objetivos del curso enseñados.
- Valorar el nivel de dominio del estudiante en relación con referentes y estándares específicos.
- Considerar el grado de comprensión de una cosmovisión y perspectiva bíblica, de acuerdo con el nivel escolar.
- Mantener coherencia y consistencia de un año a otro.

La evaluación es significativa y pertinente, lo cual implica:

- Incorporar los valores fundamentales de respeto, responsabilidad e integridad en el proceso evaluativo.
- Implementar las evaluaciones de manera eficiente.
- Proporcionar a los estudiantes rúbricas o criterios de calificación en el momento de asignar las tareas.
- Garantizar que los estudiantes comprendan el contexto, la ponderación y el propósito de las actividades evaluativas.
- Ofrecer retroalimentación clara y oportuna que oriente la autorreflexión y la mejora continua.
- Vincular las evaluaciones aplicables con contextos de la vida real.

La evaluación es variada, lo cual implica:

- Ser cuantitativa/objetiva y cualitativa/subjetiva.



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

- Evaluar tanto los procesos (formativos y continuos) como los resultados (sumativos).
- Incluir modalidades formales e informales.
- Aplicarse con frecuencia y a través de múltiples instrumentos.
- Emplear diversas modalidades (por ejemplo: oral, escrita, grupal, individual, escucha, expresión oral).
- Permitir diferenciación cuando sea pertinente.
- Incorporar instancias de autoevaluación y coevaluación.

La evaluación es informativa, lo cual implica:

- Brindar información a estudiantes, familias, docentes y directivos acerca del conocimiento, las habilidades y el progreso del estudiante.
- Indicar la posición del estudiante en relación con su grupo de pares a nivel local e internacional.
- Orientar la planificación e instrucción futuras con el fin de favorecer el logro académico.
- Mantener el registro de calificaciones actualizado y accesible.
- Asegurar que la retroalimentación sea específica en función de las habilidades que se estén desarrollando.

b. Criterios de evaluación y promoción

- Valoración institucional de primaria

<u>Letras (prekínder a 4°)</u>	<u>Gobierno colombiano</u>	
E = <i>Excellent</i>	Desempeño Superior	
G = <i>Good</i>	Desempeño Alto	
S = <i>Satisfactory</i>	Desempeño Básico	
NI = <i>Needs Improvement</i>	Desempeño Básico Bajo	Pasa aprueba
U = <i>Unsatisfactory</i>	Desempeño Bajo	No pasa

- Valoración institucional de secundaria

<u>Numérico (9.º - 12.º)</u>	<u>Gobierno colombiano</u>	
90 - 100 = A	Desempeño Superior	
80 - 89 = B	Desempeño Alto	
70 - 79 = C	Desempeño Básico	
60 - 69 = D	Desempeño Básico Bajo	Pasa
0 - 59 = F	Desempeño Bajo	No pasa



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

c. Reportes académicos

Los boletines de calificaciones son enviados por correo electrónico a los padres aproximadamente una semana después de la conclusión de cada uno de los cuatro períodos académicos, que son de nueve semanas.

d. Promoción y retención

- Prekínder, kínder y 1.º

Cuando al final del año escolar un estudiante de prekínder a 1er grado no alcanza los objetivos del curso en el desarrollo de su lengua nativa, o en la adquisición de la segunda lengua, o tiene deficiencias en su madurez emocional, motora o social, el comité interdisciplinario analizará la situación y determinará con los padres si el estudiante debe repetir el año o encontrar un colegio donde tenga más oportunidades de éxito académico.

Ya que la comprensión y la fluidez del inglés son decisivas para el éxito académico en ECA, si un estudiante de 1er grado pierde artes y letras y/o ELL, el comité interdisciplinario puede recomendar que este estudiante no continúe en ECA.

- 2.º – 4.º

Un estudiante no es promovido al siguiente curso si pierde dos o más materias principales al final del año y/o haya estado ausente más del 20 % del año escolar. Una materia se pierde si sucede alguna de las siguientes situaciones.

- a. La nota del segundo semestre es U.
- b. El estudiante recibe tres U durante tres períodos académicos en la misma materia

- Secundaria (5.º -12.º)

Un estudiante no alcanza los requisitos para ser promovido al siguiente curso cuando:

- a. Pierde dos materias principales al final del año
- b. Pierde tres materias cualesquiera al final del año
- c. Se ausenta más del 20% del año escolar
- d. No acumula 5.5 créditos para el año (solamente escuela alta)



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

e. Consecuencias para estudiantes no promovidos (2.º-12.º)

Cuando un estudiante no cumple con los requisitos para ser promovido, el comité interdisciplinario estudiará el caso y escogerá la mejor opción para el estudiante entre las siguientes rutas de acción:

- a. Repetir el año
- b. Salir de ECA
- c. Cumplir con un plan exigente y radical diseñado y aprobado por el comité interdisciplinario.

El comité interdisciplinario considerará factores que incluyen:

- a. Datos de asistencia
- b. Recomendaciones del profesor
- c. Percepciones sobre el esfuerzo y la actitud del estudiante
- d. Nivel de inglés
- e. Dificultades de aprendizaje
- f. Resultados de exámenes psicológicos
- g. Progreso

Documentos del área

- Manual de convivencia de ECA
- Política de evaluación - Sistema institucional de evaluación - SIEE
- Política de inclusión
- Calendario escolar

ii. **Formación Espiritual, Socioemocional y Física.**

ECA es una comunidad cristiana evangélica interdenominacional e internacional, que reúne diferentes iglesias y culturas. A pesar de que la comunidad proviene de diferentes contextos y visiones de mundo, tiene en común su fe en el señorío de Jesucristo. Anualmente se diseñan e implementan planes y programas para animar y sostener el crecimiento espiritual; programas de discipulado, grupos pequeños, capillas, retiros, semanas misioneras y con énfasis espiritual, campañas/programas de oración, etc. Igualmente existe un sólido programa de actividades físicas, culturales,



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

recreativas y deportivas que se desarrollan a lo largo del año, trabajando de la mano de los coordinadores, maestros de la Biblia, capellanes, docentes de extracurriculares y especiales.

1. Oportunidades curriculares de crecimiento espiritual
2. Mentoría y discipulado
3. Orientación profesional
4. Educación para la sexualidad
5. Educación física
6. Proceso disciplinario

iii. **Formación en Liderazgo de Servicio**

Como reza la visión, ECA busca que sus estudiantes sean siervos líderes, entendiendo que el servicio a otros brinda la oportunidad de presentar el evangelio de Cristo. A su vez, se ofrece al personal del Colegio la oportunidad de involucrarse activamente tanto con los estudiantes del Colegio como con otras instituciones y personas de bajos recursos que requieran apoyo. Se pretende que los estudiantes sean los líderes que realicen transformaciones de fondo desde el lugar donde Dios los ponga a trabajar.

ECA ofrece varias oportunidades para el servicio social que les permite a los estudiantes y personal poder ministrar las necesidades del mundo actual. Los estudiantes desde pre-kínder hasta 8º participan en actividades de servicio a lo largo del año, mayormente durante la jornada escolar.

1. Viajes misioneros
2. Participación estudiantil en el gobierno escolar
3. Programa de administración ambiental escolar

iv. **Apoyo a la Comunidad**

El propósito de ECA es formar para la vida, en un contexto cristocéntrico, más allá del tiempo que las personas permanecen en ECA. Bien sean docentes, personal administrativo y de servicios generales, ex alumnos, padres de familia, y demás personas que de una u otra forma tienen que ver con la Institución; el propósito es servir, cuidar y ayudar a crecer. Es por ello que se han creado programas para que impacten positivamente a los diferentes miembros de la comunidad y éstos, a su vez, afecten su entorno. Se entiende por comunidad educativa no solamente a las familias, estudiantes, personal de servicios, docentes, ex-alumnos y comunidad próxima,



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

también se pretende apoyar a otras instituciones educativas, hacer obras misioneras y participar en servicio social a lo largo y ancho del territorio nacional.

- Comunidad Interna directa
 - Estudiantes
 - Personal
 - Familia

- Comunidad Interna indirecta
 - Exalumnos
 - Ex familias
 - Autoridades educativas

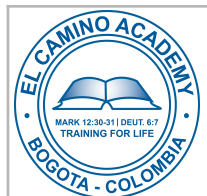
- Comunidad Externa
 - Proveedores: Asher - Lobena
 - Ministerios de Apoyo
 - Colegios
 - Organizaciones
 - OBED
 - Iglesias
 - Vecinos

v. Apoyo a la Gestión Académica

Estos procesos gestionan los recursos documentales necesarios para garantizar las condiciones legales óptimas del desarrollo del servicio educativo y asegurar la sostenibilidad institucional. Adecua las condiciones de los dos sistemas educativos que maneja el colegio para que los educandos obtengan los insumos legales necesarios de su formación académica.

Para asegurar la gestión integral de los recursos, el Colegio desarrolla cuatro procesos de apoyo: que se constituyen en soporte fundamental para la prestación de un servicio educativo de calidad. Estos son:

1. Admisiones
2. Matrículas
3. Seguimiento a la asistencia/attendance



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

4. Archivo académico (Informes de calificaciones, certificaciones)
5. Informes de calificaciones
6. Certificaciones
7. Protocolos MEN-SED

Documentos del área

- Currículo
- SIEE- Academic Handbook
- Manual de biblioteca

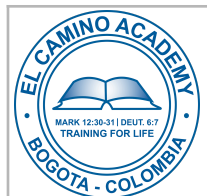
c. Procesos de Apoyo / Administrativos y financieros

Es el proceso que da soporte al trabajo institucional. Incluyen todos aquellos procesos para la provisión de los recursos que son necesarios en los procesos estratégicos, misionales y de medición, estos son:

i. Gestion del recurso humano

El área de Recursos Humanos es la encargada de manejar las relaciones con los colaboradores del colegio incluyendo reclutamiento, selección, contratación, incorporación, bienvenida, formación, promoción, nóminas y despidos en colaboración con diferentes áreas y departamentos, garantizando un buen ambiente, seguridad y bienestar para los empleados. El recurso humano, se constituye en el principal objetivo del área puesto que el staff es el insumo esencial con que cuenta el colegio para llevar a cabo el desarrollo de sus actividades y asegura el cumplimiento de los objetivos estratégicos y misionales. Los procedimientos son los siguientes:

1. Selección y Contratación
2. Entrenamiento
3. Bienestar
4. Nómina
5. Retención y Salida
6. SG-SST



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

ii. Gestión Operativa

La gestión operativa se encarga de proveer el soporte administrativo, logístico, y de servicios generales necesarios para que la labor educativa de el Camino Academy se imparta según lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional regido por la misión y visión del colegio.

Las funciones de la coordinación de operaciones, son desarrolladas bajo el cumplimiento de la ley aplicable, principios bíblicos y orientaciones de la dirección administrativa. Estas son desarrollados por los siguientes componentes:

1. Infraestructura física (obras y adecuaciones)
2. Mantenimiento de estructura física (aseo y arreglos locativos)
3. Inventarios
4. Logística & Eventos
5. Gestión Cadena de suministros
6. Trámites de servicios públicos y certificaciones
7. Manejo de proveedores
9. Gestión Contractual procesos corporativos
10. Plan de emergencias
11. PESV
12. PME

iii. Gestión de Tecnologías de la Información

Es la encargada de poner a disposición de todas las áreas las herramientas tecnológicas (programas, equipos de cómputo, impresoras, infraestructura de comunicaciones e Internet) para el normal desarrollo de la misión y visión de la institución. Cada uno de estos componentes hacen uso del presupuesto anual asignado para ejecutar los planes de actualización, renovación y mantenimiento de equipos, garantizar la operación de la infraestructura tecnológica local y en la nube, atender las nuevas solicitudes y proyectos del colegio, y brindar soporte tecnológico cuando se requiere. El área está conformada por los siguientes componentes:

1. Mantenimiento de Instalaciones y equipos
2. Administración de Software
3. Soporte técnico y tecnológico
4. Provisión equipos de Seguridad



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

5. Soporte en sistemas de apoyo
6. Administración de las bases de Datos

iv. **Gestión Financiera**

El área financiera de la institución se encarga del manejo de los dineros tanto de ingreso y egreso, como es el manejo de los valores que ingresan en caja y bancos, todo el proceso de pagos a proveedores, nómina y demás terceros que están directamente involucrados con la Asociación. Dentro de este tema de ingresos y egresos está el presupuesto general de la Asociación que se define basado en la división de las áreas de la Institución donde se definen los valores donde maneja el presupuesto anual. La Junta Directiva aprueba el presupuesto y verifica su ejecución de forma trimestral.

v. **Gestión Contable**

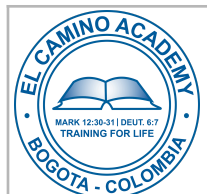
El área financiera está encargada también de todo el manejo contable y tributario y de todos los procesos ante las entidades gubernamentales como son la DIAN, Secretaria de Hacienda y Secretaría de Educación. La Revisoría Fiscal avala y revisa todo el manejo contable y tributario de la Asociación. Hacen parte de sus procedimientos:

1. Presupuesto
2. Operación Contable y Tributaria
3. Tesorería
4. Cartera y Procesos jurídicos de cobro
5. Inversiones
6. Procesos Bancarios

vi. **Gestión Legal y Jurídica**

Incluye todo el abanico de tareas que se originan en los procesos legales internos y externos de la empresa, incluidas investigaciones, reclamaciones, cumplimiento, disputas, litigios, contratos, propiedad intelectual, así como los aspectos más comunes asociados con temas:

1. Financieros
2. Laboral
3. Académico



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

4. ESAL (Asociación sin ánimo de lucro)
5. Convivencia
6. Operaciones
7. Gestión Contractual Procesos Corporativos

Documentos del área

- Manual del staff
- PESV
- Plan de movilidad escolar

● **Situación legal del plantel**

Entidad territorial:	Secretaría de Educación del Distrito (SED Bogotá)
DANE:	311001105481
Nombre del establecimiento:	Colegio El Camino Academy
Departamento:	Bogotá D.C.
Dirección:	Calle 221 No 52 – 02 Casa Blanca Urbano. Bogotá, Colombia
Zona:	Urbana
Tel:	601-742-2330
E-mail:	elcamino@eca.edu.co
Sitio Web:	eca.edu.co
Calendario:	B Jornada única
Horario 2025-2026:	7:15 – 2:50 p.m.
Niveles ofrecidos:	Preescolar, básica y media
Orientación:	Confesional cristiano
Naturaleza:	Privado
Fecha de creación:	1980
Nombre del Rector:	Beth Elaine Afanador
Nombre del Propietario:	Asociación para el Fomento de la Educación Basada en Principios Cristianos Educando con Cristo - Asociación Educando con Cristo.
Resolución aprobación SED:	1593 del 30 mayo de 2003
Modalidad:	Académica
Régimen:	Libertad regulada
Certificación de calidad:	1. Association of Christian Schools International/ACSI desde agosto 1, 1998



PEI
2025-2026

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

2. Middle States Association/MSA desde May 1, 2018

Población 2025-26	
Número de estudiantes	460
Número de familias	327
Número de empleados	117
Equipo liderazgo	8
Equipo académico	81
Equipo administrativo	36
Equipo de mantenimiento	9



**PEI
2025-2026**

Process / *Proceso*
Direccionamiento Estratégico

Record of changes / control de cambios					
Version / Versión	Date / fecha	Description / descripción	Name and position / nombre y cargo		
			Done / realizó	Reviewed / revisó	Approved / Aprobó
1	Sept 30/ 2025	Versión actualizada del documento	Sharmín Motta Secretaría Académica Yolanda Cardozo Asesora externa	Beth Afanador Vicerrectora Sara Jane Nikkel Directora Académica Jhon Fredy Velandia Director Administrativo Diana velandia Analista de Sistemas de Gestión	Rachel Jimenez Rectora